



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Ф. Сеферова

13 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.А. Короглу

13 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17 «Современный крымскотатарский язык»**

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин
(крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Современный крымскотатарский язык» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составители

рабочей программы

Э.С. Ганиева

подпись

З.А. Асанова

подпись

Г.Ш. Аджимамбетова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания
от 06 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Л.А. Короглу

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от 13 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК

И.А. Бавбекова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Современный крымскотатарский язык» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование лингвистической компетенции в области крымскотатарской фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, морфологии, синтаксиса, взгляда на язык как систему и структуру взаимосвязанных и взаимозависимых явлений.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- характеристика специфики фонетической системы современного крымскотатарского языка;
- исследование речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов;
- выявить тенденции развития нормы;
- развитие у студентов умений анализировать и обобщать фонетические явления;
- совершенствование лингвистической компетенции студентов;
- рассмотреть проблемы лексикологии и понятие о современной лексико-семантической системе;
- рассмотреть лексику с точки зрения происхождения, употребления, стилистической дифференциации, активного и пассивного запаса;
- дать общие сведения о лексикографии крымскотатарского языка;
- дать основные теоретические сведения по морфологии крымскотатарского языка, необходимые для выработки языковых и речевых умений и навыков;
- способствовать развитию научно-лингвистического мышления и усовершенствованию грамматического строя языка;
- обеспечить усвоение орфографических, грамматических и пунктуационных норм современного крымскотатарского языка;

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.17 «Современный крымскотатарский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-4 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-5 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ПК-1 - Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-2 - Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-5 - Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, детских коллективах

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;
- основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину;
- объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы;
- методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов;
- существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований;
- образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;
- языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста;

Уметь:

- грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью;
- систематизировать полученную информацию, делать собственные выводы;

- применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии;
- аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов;
- строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания;
- выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи;
- привлечь внимание обучающихся к языку и литературе, строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста;

Владеть:

- базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическим аспектах;
- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии;
- важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии;
- навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализа;
- психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин;
- навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик;
- коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.17 «Современный крымскотатарский язык» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
2	72	2	36	18		18			36	ЗаO
3	108	3	44	20		24			37	Экз (27 ч.)

4	144	4	44	20		24			73	Экз КР (27 ч.)
5	72	2	36	16		20			36	ЗаO
6	108	3	56	20		36			25	Экз (27 ч.)
7	72	2	44	20		24			28	ЗаO
8	72	2	56	22		34			16	ЗаO
Итого по ОФО	648	18	316	136		180			251	81
3	72	2	18	10		8			50	ЗаO (4 ч.)
4	108	3	18	10		8			81	Экз (9 ч.)
5	144	4	16	8		8			119	Экз КР (9 ч.)
6	72	2	16	8		8			52	ЗаO (4 ч.)
7	108	3	14	8		6			85	Экз (9 ч.)
8	72	2	10	4		6			58	ЗаO (4 ч.)
9	72	2	36	8		28			32	ЗаO (4 ч.)
Итого по ЗФО	648	18	128	56		72			477	43

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов												Форма текущего контроля			
	очная форма						заочная форма									
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел №1 Къырымтатар фонетикасы бир система оларакъ.																
Кириш: Тюркий тиллер. Миллий тиль. Фонетика бир система оларакъ. Тильниң фонетик бирлемлери бирлемлери.	6	2						4	7	1			1		5	устный опрос
Нутукъ сеслерининъ акустик хусусиетлери. Нутукъ сеслерининъ артикуляцион хусусиетлери.	8	2		2				4	7	1			1		5	устный опрос
Тутукъ сеслерининъ артикуляцион хусусиетлери.	10	2		4				4	6	1					5	устный опрос
Фонема. Фонемаларның фаркълайыджы аляметлери.	8	2		2				4	7	1			1		5	устный опрос

Транскрипция. Фонетик ве фонематик транскрипция.	8	2		2			4	7	1		1			5	устный опрос
Раздел №2 Нутукъ сеслерининъ денъишмеси															
Нутукъ сеслерининъ комбинатор денъишмелери.	8	2		2			4	7	1		1			5	устный опрос
Нутукъ сеслерининъ позицион денъишмелери.	8	2		2			4	7	1		1			5	устный опрос
Раздел №3 Эджа. Ургъу. Интонация.															
Эджа. Ургъу. Интонация ве онынъ функциялары.	6	2		2			2	7	1		1			5	устный опрос
Графика. Кырымтатар язысынынъ инкишафы.	4	2					2	6	1					5	устный опрос
Имля. Земаневий кырымтатар тили имлясынынъ эсас принциплери.	6			2			4	7	1		1			5	устный опрос
Всего часов за 2 /3 семестр	72	18		18			36	68	10		8			50	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой							Зачёт с оценкой - 4 ч.							
Раздел 1. Сёз ве онынъ лексик манасы															
Тема 1.1. Лексикология. Сёз лексикологиянынъ эсас бирлеми оларакъ. Сёзниң лексик манасы.	6	2		2			2	6	1		1			4	устный опрос
Тема 1.2. Сёзлерде чокъманалыкъ. Кочъме маналарнынъ чешитлери.	6	2		2			2	6	1		1			4	реферат
Тема 1.3. Лексик- семантик группалар ве семантик алаллар. Гипероним ве гипонимлер.	6	2					4	5	1					4	устный опрос
1.4. Тильдеки сёзлерниң озыара системалы алякъалары.	4			2			2	4						4	устный опрос
Раздел 2. Омонимлер. Синонимлер. Антонимлер.															

Тема 2.1. Аддаш сёзлер я да омонимләр. Кырымтатар тилинде паронимия ве парономазия адиселери.	6	2		2			2	6	1		1				4	устный опрос
Тема 2.2. Манадаш сёзлер я да синонимләр.	4			2			2	6	1		1				4	практическое задание
Тема 2.3. Къарышы маналы сёзлер. Ономастик сёзлер.	6	2		2			2	5			1				4	практическое задание
Раздел 3. Кырымтатар тилининъ лексик теркиби																
Тема 3.1. Кырымтатар тили лексикасының менбалар джетинден къатламлары.	6	2		2			2	6	1		1				4	реферат
Тема 3.2. Кырымтатар тилинде алынма лексика: арап, рус, иран, юнан ве дигер.	6	2		2			2	6	1		1				4	реферат
Тема 3.3. Кырымтатар тили лексикасының къулланылув сааларына коре сыныфлары.	4			2			2	5	1						4	устный опрос
Тема 3.4. Кырымтатар тилинде шиве сёзлери.	6	2		2			2	5	1						4	устный опрос
Раздел 4. Фразеология. Лексикография																
Тема 4.1. Кырымтатар тилинде фразеология.	6	2		2			2	6	1		1				4	устный опрос
Тема 4.2. Лексикография.	6	2		2			2	2							2	доклад
Всего часов за 3 /4 семестр	72	20		24			28	68	10		8				50	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.								Экзамен - 9 ч.							
Тема 1. Сөз япывуы тильшинаслыкъның болюги оларакъ.	2	2							19	1		1			17	устный опрос

Тема 2. Морфемика - сёзлernerнинъ морфемик теркибини огрынген тильшинаслыкънынъ бологи.	10	4		6					16	1		1					14	устный опрос
Тема 3. Япма сёз. Асыл ве япма негизи.	6	2		4					19	1		1					17	устный опрос
Тема 4. Сёз япув мотивациясы.	4	2		2					16	1		1					14	устный опрос; тестовый контроль
Тема 5. Сёз япув типи.	8	4		4					16	1		1					14	устный опрос
Тема 6. Сёз япув усуллары.	6	2		4					16	1		1					14	устный опрос
Тема 7. Сёз япув системасы. Сёз япув системасынынъ эсас бирлемлери ве анъламлары.	9	4		4					1	17	1		1				15	устный опрос; тестовый контроль
Курс иши	72								72	16	1		1				14	курсовая работа
Всего часов за 4 /5 семестр	117	20		24					73	135	8		8				119	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.										

Раздел 4. Тема 1. МОРФОЛОГИЯ

Тема 1. МОРФОЛОГИЯ Сёз теркиби. Тамыр. Аффикс. Сёз чешитлерни айырув принциплери.	16	4		4					8	16	2		2				12	устный опрос; практическое задание
Тема 2. ИСИМ. Исимлернинъ манасына коре чешитлери. Сайы, мулькиет, хаберлик ве келиш категориялары	16	4		4					8	16	1		1				14	практическое задание; устный опрос

Тема 3. СЫФАТ Сыфатларның семантикалық группалары. Аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфат дереджелери. Абстракт ве конкрет тенъештирмө.	10	2		2			6	14	1		1			12	практическое задание; реферат
Тема 4. САЙЫ. Сайыларның маналарына коре чешитлери. Сыра сайылары ве сыфатлар. Субстантивлешкен сайылар.	14	2		6			6	4	2		2				практическое задание
Тема 5. ЗАМИР. Замирлернинь маналарына коре чешитлери. Замирлернинь түрленюви (келиш, мулькиет ве хаберлик аффикслери)	16	4		4			8	18	2		2			14	тестовый контроль
Всего часов за 5 /6 семестр	72	16		20			36	68	8		8			52	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой							Зачёт с оценкой - 4 ч.							
Тема 6. ФИИЛЬ. Фиильнинь морфологик джеэттен хусусиетлери. Кечиджи ве къалыджы фииллер. Фииль дереджелери. Фииль заманлары. Филлернинь модаль шекиллери. Алфииль. Сыфатфииль, Исимфииль. Фииль мейиллери. Фииллернинь яптылувы: асыл, япма, муреккеп ве теркипли фииллер.	16	4		8			4	20	4		2			14	устный опрос; практическое задание

Тема 7.ЗАРФ.	16	4		8			4	10							10	устный опрос; практическое задание
Тема 8. ЯРДЫМДЖЫ СЁЗ ЧЕШИЛЛЕРИ.	16	4		8			4	10							10	практическое задание
Мунасебетчилер. Багълайыджылар Асыл ве япма зарфлар. Зарфларның чешитлери.Зафларның япылувы.																
Тема 9.МОДАЛЬ СЁЗ ЧЕШИЛЛЕРИ. Дереджеликлер. Модаль сёзлер	12	4		6			2	14	2						10	устный опрос; практическое задание
Тема 10. Нидалар ве тақълидий сёзлер.	12	4		6			2	14	2						10	устный опрос
Всего часов за 6 /7 семестр	72	20		36			16	68	8						54	
Форма промеж. контроля																

Раздел 1 Сёз бирикмелери.

Тема 1. Синтаксиснинь огренюв объекти. Сёз бирикмеси. Сербест ве тургъун сёз бирикмелери. Тизмели ве табили сёз.	6	2		2			2	8	1						6	устный опрос; практическое задание
Тема 2. Сёз бирикмелери. Табили сёз бирикмелерининь грамматик аляметлери. Сёз бирикмеси ве муреккеп сёзлер.	10	2		2			6	8	1						6	устный опрос; практическое задание
Тема 3. Сёз бирикмелерининь баш компонентине коре чешитлери.	6	2		2			2	6							5	устный опрос; практическое задание

Тема 4. Сёз бирикмелерининъ теркибине коре чешитлери. Адий ве муреккеп сёз бирикмелери.	6	2		2			2	8	1		1		6	реферат
Тема 5. Сёз бирикмелеринде багъ усулларынынъ корьсетильмесине тюрлю ноктатай назарлар.	4			2			2	6					6	устный опрос; практическое задание
Тема 6. Сёз бирикмесининъ компонентлери арасында ифаделенген синтактик мунасебетлерининъ чешитлери.	8	2		2			4	7	1				6	практическое задание
Раздел 2. Адий джумле. Тема 1. Джумле синтактик бирлем оларакъ. Джумленинъ грамматик аляметлери.	8	2		2			4	6			1		5	практическое задание
Тема 2. Джумлелеринъ тасниф этюв меселелери.	4	2		2										практическое задание; устный опрос
Тема 3. Адий джумленинъ тизилюв ве мана хусусиетлери. Бир баш азалы ве эки баш азалы джумлелер.	8	2		4			2	6					6	практическое задание
Тема 4. Джумленинъ баш азалары. Мунтеда ве хабернинъ ифаделенюви	6	2		2			2	6					6	практическое задание
Тема 5. Джумленинъ экинджи дередже азалары	6	2		2			2	7			1		6	практическое задание
Всего часов за 7 /8 семестр	72	20		24			28	68	4		6		58	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.							
8 семестр. Раздел 3 . Муреккеплешкен джумлелер														

Тема 1. Синтаксиснинъ огренюв объекты. (Текрарлав). Иляве.	4	2		2			8	1		3			4	устный опрос; практическое задание
Тема 2. Джумледе сёз сырасы.	4			2			2	4		2			2	устный опрос; практическое задание
Тема 3. Муреккеплешкен джумлелер.	8	2		4			2	5	1	2			2	устный опрос; практическое задание
Тема 4. Джумленинъ айрылма азалары.	4	2		2			4			2			2	практическое задание; устный опрос
Тема 5. Грамматикаджа джумле азаларынен багълы олмагъан сёзлер.	6	2		2			2	7	1	2			4	практическое задание

Раздел 4. Муреккеп джумлелер

Тема 1. Муреккеп джумле.	6	2		4			5	1		2			2	практическое задание
Тема 2. Багълайыджысыз муреккеп джумлелер.	4			2			2	4		2			2	устный опрос; практическое задание
Тема 3. Багълайыджылы муреккеп джумлелер	6	2		2			2	5	1	2			2	практическое задание; устный опрос
Тема 4. Багълайыджылы табили джумлелернинъ чешитлери.	4	2		2			8	1		3			4	устный опрос; практическое задание
Тема 5. Муреккеп айрылмасы олгъан джумлелер.	8	2		4			2	4		2			2	практическое задание
Тема 6. Чохъ джумлеси олгъан муреккеп джумлелер.	10	2		4			4	5	1	2			2	устный опрос; практическое задание
Тема 7. Кочюрильме ве къяя лаф.	4	2		2			5	1		2			2	практическое задание

Тема 8. Пунктуация.	4	2		2				4			2		2	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 8 /9 семестр	72	22		34			16	68	8		28		32	
Форма промеж. контроля					Зачёт с оценкой									Зачёт с оценкой - 4 ч.
Всего часов дисциплине	549	136		180			233	543	56		72		415	
часов на контроль				81							43			

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Кириш: Тюркий тиллер. Миллий тиль. Фонетика бир система оларакъ. Тильнинъ фонетик бирлемлери бирлемлери. <i>Основные вопросы:</i> Тюркий тиллерниң хусусиетлери. Миллий ве эдебий тиль. Эдебий тильниң эсасий бельгилери. Тильниң фонетик бирлемлери.	Акт.	2	1
2.	Нутукъ сеслерининъ акустик хусусиетлери. Нутукъ сеслерининъ артикуляцион хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> Нутукъ сеслерининъ акустик хусусиетлери. Нутукъ сеслерининъ артикуляцион хусусиетлери. Нутукъ сеслерининъ артикуляцион хусусиетлери. Созукъ сеслерининъ артикуляцион хусусиетлери.	Акт.	2	1
3.	Тутукъ сеслерининъ артикуляцион хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> Тутукъ сеслерининъ чыкъыш ерине коре чешитлери. Тутукъ сеслерининъ чыкъыш усулына коре чешитлери. Тутукъ сеслерининъ давуш ве шувултынынъ иштирак эткенине коре чешитлери.	Акт./ Интеракт.	2	1

4.	<p>Фонема. Фонемаларның фаркълайыджы аляметлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Фонема ве сес арасында фаркълар.</p> <p>Фонемаларның эсас вазифелери.</p> <p>Фонемаларның фаркълайыджы аляметлери.</p>	Акт.	2	1
5.	<p>Транскрипция. Фонетик ве фонематик транскрипция.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Фонетик транскрипция.</p> <p>Фонематик транскрипция.</p>	Интеракт.	2	1
6.	<p>Нутукъ сеслерининъ комбинатор денъишмелери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Ассимиляция/ Бенъзешме.</p> <p>Диссимилияция/ Бенъзешмезлик.</p> <p>Аккомодация / Уюшма.</p> <p>Сес тюшмеси.</p> <p>Сес къошулмасы.</p> <p>Метатеза.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
7.	<p>Нутукъ сеслерининъ позицион денъишмелери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Редукция/ Зайыфлашма.</p> <p>Сёзниң сонъунда сеслерининъ денъишмеси.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
8.	<p>Эджа.</p> <p>Ургъу. Интонация ве оның функциялары.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Эджа назариеси.</p> <p>Эджаларның чешитлери.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
9.	<p>Графика. Кырымтатар язысының инкишафы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Кырымтатар язысының тарихы.</p> <p>Орфография. Орфографияның эсас принциплери.</p>	Интеракт.	2	1
10.	<p>Имля. Земаневий кырымтатар тили имлясының эсас принциплери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Лексикология терминнинъ дифференциациясы.</p> <p>Сёз - тильниң эсас шекиль ве мана бирлеми.</p> <p>Сёзниң характеристик бельгилери.</p> <p>Сёзниң маналары (лексик ве грамматик маналары).</p>	Акт.		1

	Сёзниң семантик, прагматик ве синтактик джеэтлерinden лексик манасының аньлатылувы. Сёзниң грамматик манасы.			
11.	Тема 1.1. Лексикология. Сёз лексикологияның эсас бирлеми оларакъ. Сёзниң лексик манасы. <i>Основные вопросы:</i> Сёз маналарның чешитлери. Полисемия терминнинъ дифференциациясы. Лексик полисемия ве грамматик полисемия Кочьме маналарның чешитлери: меджазий мана, метонимик мана (синекдоха), функциядашлыкъ. Чокъманалы сёзниң маналары арасындаки багъ (радиаль, катеналь, къарышыкъ).	Акт.	2	1
12.	Тема 1.2. Сёзлерде чокъманалыкъ. Кочьме маналарның чешитлери. <i>Основные вопросы:</i> Лексик-семантик группа, семантик алан, тематик группа, мана дайреси терминлернинъ ачыкъланувы. Сёзлернинъ озыара системалы алякъалары. Гиперонимлер ве гипонимлер.	Интеракт.	2	1
13.	Тема 1.3. Лексик-семантик группалар ве семантик алanylар. Гипероним ве гипонимлер. <i>Основные вопросы:</i> Аддаш сёзлер терминнинъ аньлатылувы. Полисемия ве омнимия арасында олгъан багъ ве фаркълар. Аддаш сёзлернинъ таснифи. Аддаш сёзлернинъ пейда олув ёллары. Аддаш сёзлернинъ эдебиятта къулланылувы, сайысы ве эмиети. Адлары якъын сёзлер (паронимлер, парономазия).	Интеракт.	2	1
14.	Тема 2.1. Аддаш сёзлер я да омонимлер. Къырымтатар тилинде паронимия ве парономазия адиселери. <i>Основные вопросы:</i> Къаршы маналы сёзлер терминнинъ аньлатылувы.	Интеракт.	2	1

	Къаршы маналы сёзлернинъ таснифи. Антонимлэр, контекстуаль антонимлэр, энантиосемия меселелери. Синонимия терминнинъ анълатылувы. Манадаш сёзлернинъ маналарына, пейда олув ерине ве теркибине коре таснифи. Ономастик сёзлер ве онынъ чешитлери (антропонимлэр, топонимлэр, зоонимлэр, фитонимлэр ве иляхри).			
15.	Тема 2.2. Манадаш сёзлер я да синонимлэр. <i>Основные вопросы:</i> Ностратик тиль назариети. Тюркій тиллэр группасынынъ таснифи. Къырымтатар тилининъ лексик теркиби (умумтуркій лексика, тюркій тиллэр арасында къулланылгъан лексика, асыл къырымтатар лексикасы, алымна лексика).	Акт.		1
16.	Тема 2.3. Къаршы маналы сёзлер. Ономастик сёзлер. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар тилинде арап тилиндөн алынгъан алымналар (фонетик ве семантик Къырымтатар тилинде фарс тилиндөн алынгъан алымналар (фонетик ве семантик Къырымтатар тилинде рус тилиндөн алынгъан алымналар (фонетик ве семантик Къырымтатар тилинде юнан тилиндөн алынгъан алымналар (фонетик ве семантик денъишмелер).	Акт.	2	
17.	Тема 3.1. Къырымтатар тили лексикасынынъ менбалар джеэтинден къатламлары. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар лексикасынынъ къулланылув сааларына коре таснифи: кениш ве сынъырлы къулланылгъан лексика. Къырымтатар тилинде актив ве пассив лексика. Лексиканынъ функциональ-услубий ренкине коре чешитлери (бедий, ильмий, публицистик, лакъырды, реесмий, эпистоляр).	Акт.	2	1
18.	Тема 3.2. Къырымтатар тилинде алымна лексика: арап, рус, иран, юнан ве дигер. <i>Основные вопросы:</i> Фразеология терминнинъ анълатылувы.	Акт.	2	1

	Фразеологизм ве сёз. Фразеологизмларнинъ семантик таснифи. Кырымтатар фразеологиясынынъ шекилленилюви.			
19.	Тема 3.3. Кырымтатар тили лексикасынынъ къулланылув сааларына коре сыныфлары. <i>Основные вопросы:</i> Лексикография терминнинъ анълатылувы. Энциклопедик ве лингвистик лугъатлар. Кырымтатар лексикографиясынынъ тарихы.	Акт.		1
20.	Тема 3.4. Кырымтатар тилинде шиве сёзлери. <i>Основные вопросы:</i> Сёз япылувы тильшынаслыкънынъ болюги оларакъ. Сёз япылувынынъ тильшынаслыкъ фенлери арасындаки ери, онынъ фонетика, лексика морфология ве синтаксиснен багъы. Тюрк тиллернинъ грамматикаларында сёз япылувы акъкында малюмат.	Акт.	2	1
21.	Тема 4.1. Кырымтатар тилинде фразеология. <i>Основные вопросы:</i> Кырымтатар ве башкъя тюрк тиллерде морфемаларнынъ таснифи. Морф ве морфема анъламлары. Морфемаларны айырув къаиделери. Алломорфлар ве морфеманынъ вариантлары. Морфемаларнынъ сёздеки роллерине коре таснифи: тамыр ве аффикслер. Аффикслернинъ вазифелерине коре чешитлери. Сёз япыджы ве шекиль япыджы аффикслер. Аффикслернинъ сёздеки ерлерине коре чешитлери: суффикс, постфикс, интерфикс ве б.	Акт.	2	1
22.	Тема 4.2. Лексикография. <i>Основные вопросы:</i> Асыл сёз ве япма сёз анъламлары. Япма сёзлернинъ семантик ве грамматик хусусиетлери. Асыл ве япма негизлер. Япма негизлернинъ морфемаларгъа болюнов меселелери.	Акт.	2	

	Япыджы негиз анъламы. Япыджы негизнинъ теркибий ве грамматик хусусиетлери Мотивлеген негиз ве мотивленген негиз анъламлары. Мотивленген негизлерниң хусусиетлери.			
23.	Тема 1. Сёз япывы тильшинастырының болюги оларакъ. <i>Основные вопросы:</i> Сёз япув мотивациясы анъламы. Сёз япув мотивациясының чешитлери. Догъру мотивация. Кенар мотивациясы. Меджазий мотивация.	Акт.	2	1
24.	Тема 2. Морфемика - сёзлерниң морфемик теркибини огренден тильшинастырының болюги. <i>Основные вопросы:</i> Сёз япув типи сёз япув системасының эсас бирлемлериңден бириси оларакъ. Сёз япув типининъ хусусиетлери. Кырымтатар тилинде исимлерниң сёз япув типлери. Кырымтатар тилинде сыфатларның сёз япув типлери. Кырымтатар тилинде фииллерниң сёз япув типлери.	Акт.	4	1
25.	Тема 3. Япма сёз. Асыл ве япма негизи. <i>Основные вопросы:</i> Кырымтатар тили грамматикаларында сёз япув усулларының таснифи. Сёз япув усулы анъламы. Земаневий кырымтатар тилинде сёз япув усуллары.	Акт.	2	1
26.	Тема 4. Сёз япув мотивациясы. <i>Основные вопросы:</i> Сёз япув системасы. Япма сёзлер ювасы. Япма сёзлер ювасының компонентлери. Япма сёзлер чифти. Япма сёзлер зынджаңчыгъы. Япма сёзлер парадигмасы.	Акт.	2	1
27.	Тема 5. Сёз япув типи. <i>Основные вопросы:</i> Сёзниң морфологик теркиби. Тамыр. Аффикс. Негиз (асыл, япма). Грамматик категориялары.	Акт.	4	1
28.	Тема 6. Сёз япув усуллары.	Акт.	2	1

	<i>Основные вопросы:</i> Исим. Исимлернинъ семантик тақъымлары. Исимлернинъ грамматик категориялары. Исимлернинъ сёз чешити оларакъ тилили.			
29.	Тема 7. Сёз япув системасы. Сёз япув системасының эсас бирлемлери ве анъламлары. <i>Основные вопросы:</i> Сыфат. Аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфатларның дереджеси	Акт.	4	1
30.	Курс иши <i>Основные вопросы:</i> Сайыларның адлав вазифеси ве грамматик категориясы. Сайыларның маналарына коре чешитлери. Эсап сёзлери	Акт.		1
31.	Тема 1. МОРФОЛОГИЯ Сёз теркиби. Тамыр. Аффикс. Сёз чешитлерни айырув принциплери. <i>Основные вопросы:</i> Замирлернинъ ишарет этюв вазифеси. Замирлернинъ маналарына коре чешитлери. Замирлернинъ келиш, мулькиет, хаберлик аффикслеринен түрленювининъ хусусиетлери.	Акт.	4	2
32.	Тема 2. ИСИМ. Исимлернинъ манасына коре чешитлери. Сайы, мулькиет, хаберлик ве келиш категориялары <i>Основные вопросы:</i> Фииллернинъ манасы ве грамматик категориялары. Фииль негизи. Асыл ве япма фииллэр. Ярдымджы фииллэр. Оларның чешитлери ве вазифелери.	Акт.	4	1
33.	Тема 3. СЫФАТ Сыфатларның семантик группалары. Аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфат дереджелери. Абстракт ве конкрет <i>Основные вопросы:</i> Зарфларның пейда олувына коре чешитлери (асыл ве япма) чешитлери. Зарфрларның маналарына коре чешитлери (ал, ер, микъдар, макъсат, себеп).	Акт.	2	1

	Зарфларның япылувы: морфологик ве синтактик усуллар.			
34.	<p>Тема 4. САЙЫ. Сайыларның маналарына коре чешитлери. Сыра сайылары ве сыфатлар. Субстантивлешкен сайылар.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Мунасебетчилер. Пейда олувына коре чешитлери: асыл, исим, фииль мунасебетчилер.</p> <p>Исимлер -мунасебетчилер.</p> <p>Багълайыджылырның пейда олувына коре чешитлери: тизме ве табили багълайыджылар</p>	Акт.	2	2
35.	<p>Тема 5. ЗАМИР. Замирлернинь маналарына коре чешитлери. Замирлернинь тюрленюви (келиш,мулькиет ве хаберлик аффикслери)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Модалликни ифаделев васталары.</p> <p>Дереджеликлернинь морфологик теркибине коре чешитлери.</p> <p>Модаль сёзлернинь грамматик хусусиетлери.</p>	Акт.	4	2
36.	<p>Тема 6.ФИИЛЬ. Фиильнинь морфологик джеэттен хусусиетлери. Кечиджи ве къалыджы фиииллер. Фииль дереджелери.Фииль заманлары.Филлернинь модаль шекиллери. Алфииль. Сыфатфииль, Исимфииль. Фииль мейиллери. Фиииллернинь япылувы:асыл,япма,муреккеп ве теркипли фииилер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Нидаларның манасы ве синтактик вазифеси. Нидаларның мана джеэтинден чешитлери: эмоция, дуйгъу, эмир-хитап ифаде эткен нидалар.</p> <p>Такълидий сёзлернинь группалары: сес седагъатакълит бильдирген сёзлер; сес-символик сёзлер.</p>	Акт.	4	4
37.	<p>Тема 7.ЗАРФ. Асыл ве япма зарфлар. Зарфларның чешитлери.Зафларның япылувы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	<p>Синтактик бирлемлерде синтактик мунасебетлерниң чешитлери: тизме мунасебет, табили мунасебет.</p> <p>Сөз бирикмеси ве мана джиэттен теркиби болюнмеген бирикмелер. Тургъун сөз бирикмелери.</p> <p>Сөз бирикмесинин теркибини шекиллendirген там маналы ве ярдымджы сөзлеринин бирикюв хусусиетлери.</p>			
38.	<p>Тема 8. ЯРДЫМДЖЫ СЁЗ ЧЕШИТЛЕРИ.</p> <p>Мунасебетчилер. Багълайыджылар Асыл ве япма зарфлар. Зарфларның чешитлери. Зафларның япылуы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сөз ве сөз бирикмесинин умумий ве фаркъландырыджы аляметлери. Оларның къулланув вазифелери.</p> <p>Сөз бирикмесинен муреккеп сөзлеринин мана ве теркип аляметлери, къулланув вазифелери</p> <p>Сөз бирикмеси ве мана джиэттен теркиби болюнмеген бирикмелер. Тургъун сөз бирикмелери.</p>	Акт.	4	
39.	<p>Тема 9. МОДАЛЬ СЁЗ ЧЕШИТЛЕРИ.</p> <p>Дереджеликлер. Модаль сөзлер</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сөз бирикмесинин теркибини тешкиль эткен баш компонентлерине коре чешитлери: исмий сөз бирикмелери, фииль сөз бирикмелери, зарф сөз бирикмелери.</p> <p>Изафет бирикмелери.</p> <p>Фииль ве зарф сөз бирикмелери</p>	Акт.	4	2
40.	<p>Тема 10.</p> <p>Нидалар ве такълидий сөзлер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сөз бирикмелерини мейдангъя кетирген там маналы сөзлеринин сайысына коре тюрлери: адий ве муреккеп бирикмелер. Тюркий тильшинастыгъында муреккеп бирикмелеринин болюв меселеси.</p> <p>Муреккеп сөз бирикмелери ве теркиби бир къач къысымдан ибарет олгъан сойлары.</p> <p>Исмий муреккеп бирикмелери. Оларның теркибине коре сойлары.</p>	Акт.	4	2

41.	<p>Тема 1. Синтаксисниң оғренюв объекти. Сөз бирикмеси. Сербест ве тургъун сөз бирикмелери. Тизмели ве табили сөз.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Маналары эсасында озыаралары там маналы сөзлерниң синтактик мунасебетте булунувларына коре сөз бирикмелеринин чешитлери.</p> <p>Айырыджы мунасебети.</p> <p>Тамамлайыджы мунасебети</p> <p>Ал мунасебети ве къарышыкъ мунасебет ифаделенген сөз бирикмелери.</p>	Акт.	2	1
42.	<p>Тема 2.</p> <p>Сөз бирикмелери. Табили сөз бирикмелеринин грамматик аляметлери. Сөз бирикмеси ве муреккеп сөзлер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Джумле синтактик бирлем оларакъ.</p> <p>Джумленинъ грамматик аляметлери.</p> <p>Предикативлик. Предикативликниң эки түрлю анъламы:</p> <p>а) предикативлик джумленинъ предикатив мерке-зи ве компонентлери арасында мунасебет оларакъ.</p> <p>б) предикативлик джумленинъ грамматик манасы оларакъ.</p> <p>Предикативликни ифаделев усуллар.</p> <p>Модаллик. Модалликни ифаделев усуллар.</p> <p>Интонация джумленинъ грамматик алямети оларакъ.</p>	Акт.	2	1
43.	<p>Тема 3. Сөз бирикмелерининъ баш компонентине коре чешитлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Джумле къонушма бирлеми оларакъ.</p> <p>Джумленинъ актуаль болюнюви. Тема ве рема.</p> <p>Джумленинъ макъсадына ве эмоциональ ренкине коре чешитлери.</p> <p>Джумлелерининъ тизилювине коре таснифи.</p>	Акт.	2	
44.	<p>Тема 4. Сөз бирикмелерининъ теркибине коре чешитлери.</p> <p>Адий ве муреккеп сөз бирикмелери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Бир баш азалы джумлелер</p>	Акт.	2	1

	Эки баш азалы джумлелер Кениш ве кениш олмагъан джумлелер.			
45.	Тема 6. Сёз бирикмесининъ компонентлери арасында ифаделенген синтактик мунасебетлерниң чешитлери. <i>Основные вопросы:</i> Джумленинъ баш азалары. Муптеда ве хаберниң ифаделенюви Хабер, оның маналары ве чешитлери. Муптеда ве хабер арасында синтактик мунасебетлер. Токътав ишаретлери.	Акт.	2	1
46.	Раздел 2. Адий джумле. Тема 1. Джумле синтактик бирлем оларакъ. Джумленинъ грамматик аляметлери. <i>Основные вопросы:</i> Тамамлайыджы, оның ифаделенюви. Айырыджы, оның маналары, чешитлери ве ифаделенюви. Ал ве оның ифаделенюви. Иляве. Баш джумле азалары янында иляве. Джумленинъ экинджи дередже азаларына менсюп иляве. Айырыджы ве илявелерниң умумий чизгилери ве фаркъы.	Акт.	2	
47.	Тема 2. Джумлелерниң тасниф этюв меселелери. <i>Основные вопросы:</i> Баш джумле азалары янында иляве. Джумленинъ экинджи дередже азаларына менсюп иляве. Айырыджы ве илявелерниң умумий чизгилери ве фаркъы.	Акт.	2	
48.	Тема 3. Адий джумленинъ тизилюв ве мана хусусиетлери. Бир баш азалы ве эки баш азалы джумлелер. <i>Основные вопросы:</i> Сойдаш азаларнен муреккеплешкен джумлелер Хитапларнен муреккеплешкен джумлелер Кириш сёзлернен муреккеплешкен джумлелер	Акт.	2	
49.	Тема 4. Джумленинъ баш азалары. Муптеда ве хаберниң ифаделенюви <i>Основные вопросы:</i> Айырмалма айырыджылар.	Акт.	2	

	Айырылма тамамлайыджылар. Айырылма аллар. Айырылма илявeler.			
50.	Тема 5. Джумленинъ экинджи дередже азалары <i>Основные вопросы:</i> Хитаплар Кириш сёзлер Кириш бирикмелер, джумлелер	Акт.	2	
51.	Тема 1. Синтаксисниң оғренюв объекти. (Текрарлав). Иляве. <i>Основные вопросы:</i> Муреккеп джумле анъламы. Муреккеп джумле, адий джумле ве сёз бирикмеси. Муреккеп джумлелерниң грамматик негизлери, багъ васталары.	Акт.	2	1
52.	Тема 3. Муреккеплешкен джумлелер. <i>Основные вопросы:</i> Муреккеп джумлелерниң чешитлери. Багълайыджысыз тизме муреккеп джумлелер. Багълайыджысыз табили муреккеп джумлелер.	Акт.	2	1
53.	Тема 4. Джумленинъ айырлма азалары. <i>Основные вопросы:</i> Багълайыджылы тизмели муреккеп джумлелер. Багълайыджысыз табилий муреккеп Багълайыджылы тизме муреккеп джумлелерниң чешитлери.	Акт.	2	
54.	Тема 5. Грамматикаджа джумле азаларынен багълы олмагъан сёзлер. <i>Основные вопросы:</i> Муптеда, хабер табили джумлелер. Тамамлайыджы, айырыджа табили джумлелер. Ал табили джумлелер: вакъыт, ер, тарз-арекет, миқъдар-дередже, ошатув, макъсат, себеп, нетидже, шарт, керилеме.	Акт.	2	1
55.	Тема 1. Муреккеп джумле. <i>Основные вопросы:</i> Муреккеп айырлmasы олгъян джумлелерниң мана ве тизим хусусиетлери.	Акт.	2	1

	Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелерниң ве табили джумлелерниң арасында олгъан фаркъы. Муреккеп ер айырылмасы олгъан джумлелер			
56.	Тема 3. Багълайыджылы муреккеп джумлелер <i>Основные вопросы:</i> Бир къач тизме муреккеп джумледен ибарет олгъан муреккеп джумлелер. Бир къач табили джумледен ибарет олгъан муреккеп джумлелер. Къарышыкъ муреккеп джумлелер.	Акт.	2	1
57.	Тема 4. Багълайыджылы табили джумлелерниң чешитлери. <i>Основные вопросы:</i> Кочюрильме лафта токътав ишаретлерини къулланув къайделери. Кочюрильме ве къыя лафның тизилов хусусиетлери.	Акт.	2	1
58.	Тема 5. Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелер.	Акт.	2	
59.	Тема 6. Чокъ джумлеси олгъан муреккеп джумлелер.	Акт.	2	1
60.	Тема 7. Кочюрильме ве къыя лаф.	Акт.	2	1
61.	Тема 8. Пунктуация.	Акт.	2	
Итого			136	56

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Кириш: Тюркий тиллер. Миллий тиль. Фонетика бир система оларакъ. Тильниң фонетик бирлемлери бирлемлери. <i>Основные вопросы:</i> Сесниң юксеклиги Сесниң къувети Сесниң девамлыгъы	Акт.		1

	Сеснинъ тембри			
2.	Нутукъ сеслерининъ акустик хусусиетлери. Нутукъ сеслерининъ артикуляцион хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> Тиль ве дудакъ сеслери Къапантылы ве девамлы сеслер Сонр ве шувултылы сеслер	Акт.	2	1
3.	Тутукъ сеслерининъ артикуляцион хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> Созукъ фонемаларның фаркълайыджы аляметлери Тутукъ фонемаларның фаркълайыджы аляметлери	Акт.	4	
4.	Фонема. Фонемаларның фаркълайыджы аляметлери. <i>Основные вопросы:</i> Фонетик транскрипцияның хусусиетлери Фонематик транскрипцияның хусусиетлери	Акт.	2	1
5.	Транскрипция. Фонетик ве фонематик транскрипция. <i>Основные вопросы:</i> Бенъзешме ве онынъ чешитлери Бенъзешмеллик ве онынъ чешитлери Уюма ве онынъ чешитлери Сес тюшмеси ве сес къошулмасы	Акт.	2	1
6.	Нутукъ сеслерининъ комбинатор денъишмелери. <i>Основные вопросы:</i> Зайыфлашма ве онынъ чешитлери Сёзниң сонъунда тутукъларның денъишмеси	Акт.	2	1
7.	Нутукъ сеслерининъ позицион денъишмелери. <i>Основные вопросы:</i> Башлангъыч сесине коре эджаларның чешитлери Сонъки сесине коре эджаларның чешитлери Структурасына коре эджаларның чешитлери	Акт.	2	1
8.	Эджа. Ургъу. Интонация ве онынъ функциялары. <i>Основные вопросы:</i> Фонетик принцип Морфологик принцип Татрихий принцип	Акт.	2	1

9.	Имля. Земаневий къырымтатар тили имлясынынъ эсас принциплери. <i>Основные вопросы:</i> Лексикология. Сёз лексикологиянынъ эсас бирлеми оларакъ. Сёзниң лексик манасы. Сёзниң лексик манасы. Сёзниң грамматик манасы	Акт.	2	1
10.	Тема 1.1. Лексикология. Сёз лексикологиянынъ эсас бирлеми оларакъ. Сёзниң лексик манасы. <i>Основные вопросы:</i> Сёзлерде чокъманалыкъ. Кочьме маналарнынъ чешитлери. Чокъманалы сёзниң маналары арасындаки багъ (радиаль, катеналь, къарышыкъ)	Акт.	2	1
11.	Тема 1.2. Сёзлерде чокъманалыкъ. Кочьме маналарнынъ чешитлери. <i>Основные вопросы:</i> Тильдеки сёзлерниң озыара системалы алякъалары Сёзлер арасында синтагматик алякъар Сёзлер арасында парадигматик алякъар	Акт.	2	1
12.	1.4. Тильдеки сёзлерниң озыара системалы алякъалары. <i>Основные вопросы:</i> Аддаш сёзлер я да омонимлер. Аддаш сёзлерниң таснифи. Кырымтатар тилинде паронимия ве парономазия адиселери.	Акт.	2	
13.	Тема 2.1. Аддаш сёзлер я да омонимлер. Кырымтатар тилинде паронимия ве парономазия адиселери. <i>Основные вопросы:</i> Манадаш сёзлер я да синонимлер. Манадаш сёзлерниң таснифи (манасына, пейда олув ерине, теркибине коре) Манадаш сёзлерниң къулланылувы	Акт.	2	1
14.	Тема 2.2. Манадаш сёзлер я да синонимлер. <i>Основные вопросы:</i> Къаршы маналы сёзлер я да антонимлер. Къаршы маналы сёзлерниң таснифи	Акт.	2	1

	Къаршы маналы сёзлер, контекстуаль антонимлер, энантиосемия. Ономастик сёзлер (антропонимлер, топонимлер, зоонимлер, фитонимлер ве иляхри).			
15.	Тема 2.3. Къаршы маналы сёзлер. Ономастик сёзлер. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар тили лексикасының менбалар джеэтинден къатламлары. Ностратик тиль териясы. Къырымтатар тилининъ лексик теркиби	Акт.	2	1
16.	Тема 3.1. Къырымтатар тили лексикасының менбалар джеэтинден къатламлары. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар тилинде арап тилинден алынгъан алымналар (фонетик ве семантик денъишимелер) Къырымтатар тилинде фарс тилинден алынгъан алымналар (фонетик ве семантик денъишимелер) Къырымтатар тилинде рус тилинден алынгъан алымналар (фонетик ве семантик денъишимелер) Къырымтатар тилинде юнан тилинден алынгъан алымналар (фонетик ве семантик	Акт.	2	1

17.	<p>Тема 3.2. Къырымтатар тилинде алымна лексика: арап, рус, иран, юнан ве дигер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Кень къулланылгъан лексика Сынъырлы къулланылгъан лексика Зенаат-унер лексика Арготизмлер, жаргонизмлер</p>	Акт.	2	1
18.	<p>Тема 3.3. Къырымтатар тили лексикасының къулланылув сааларына коре сыныфлары.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Къырымтатар тили шивелери узеринде япылгъан тедкъикъатлар Къырымтатар тилинде дженюбий, шималь, орта ёлакъ шивелери Къырымтатар тилинде, лексик, фонетик, морфологик, семантик, этнографик диалектизмлер.</p>	Акт./Интеракт.	2	
19.	<p>Тема 3.4. Къырымтатар тилинде шиве сёзлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Къырымтатар тилинде фразеология. Фразеология ве сёз. Тильшинастықта фразеологизмлердинъ таснифи.</p>	Акт./Интеракт.	2	
20.	<p>Тема 4.1. Къырымтатар тилинде фразеология.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Лексикография Энциклопедик лугъатлар. Лингвистик лугъатлар. Къырымтатар лексикографиясының тарихи.</p>	Акт./Интеракт.	2	1
21.	<p>Тема 4.2. Лексикография.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Алломорфлар ве морфеманың вариантлары. Морфемаларның сёздеки роллерине коре тасниfi: тамыр ве аффикслер. Аффикслердинъ вазифелерине коре чешитлери. Сёз япыджы ве шекиль япыджы аффикслер. Аффикслердинъ сёздеки ерлерине коре чешитлери: суффикс, постфикс, интерфикс ве б.</p>	Акт./Интеракт.	2	
22.	<p>Тема 1. Сёз япылувы тильшинастықының болюги оларакъ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Асыл сёз ве япма сёз анъамлары. Япма сёзлердинъ семантик ве грамматик хусусиетлери.</p>	Акт.		1

	Асыл ве япма негизлер. Япма негизлернинъ морфемаларгъа болюннюв меселелери. Япыджы негиз анъламы. Япыджы негизнинъ теркибий ве грамматик хусусиетлери Мотивлеген негиз ве мотивленген негиз анъламлары. Мотивленген негизлернинъ хусусиетлери.			
23.	Тема 2. Морфемика - сёзлернинъ морфемик теркибини огренден тильшинастыкънынъ болюги. <i>Основные вопросы:</i> Сёз япув мотивациясы анъламы. Сёз япув мотивациясынынъ чешитлери. Догъру мотивация. Кенар мотивациясы. Меджазий мотивация.	Акт.	6	1
24.	Тема 3. Япма сёз. Асыл ве япма негизи. <i>Основные вопросы:</i> Сёз япув типи сёз япув системасынынъ эсас бирлемлериңден бириси оларакъ. Сёз япув типининъ хусусиетлери. Кырымтатар тилинде исимлернинъ сёз япув типлери. Кырымтатар тилинде сыфатларнынъ сёз япув типлери. Кырымтатар тилинде фииллернинъ сёз япув типлери.	Акт.	4	1
25.	Тема 4. Сёз япув мотивациясы. <i>Основные вопросы:</i> Кырымтатар тили грамматикаларында сёз япув усулларынынъ таснифи. Сёз япув усулы анъламы. Земаневий кырымтатар тилинде сёз япув усуллары.	Акт.	2	1
26.	Тема 5. Сёз япув типи. <i>Основные вопросы:</i> Сёз япув системасы. Япма сёзлер ювасы. Япма сёзлер ювасынынъ компонентлери. Япма сёзлер чифти. Япма сёзлер зындышырчыгъы. Япма сёзлер парадигмасы.	Акт.	4	1
27.	Тема 6. Сёз япув усуллары. <i>Основные вопросы:</i> Сёзний морфологик теркиби. Тамыр. Аффикс. Негиз (асыл, япма). Грамматик категориялары.	Акт.	4	1

28.	<p>Тема 7. Сёз япув системасы. Сёз япув системасының эсас бирлемлери ве аньламлары.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Исим. Исимлернинъ семантик такъымлары.</p> <p>Исимлернинъ грамматик категориялары.</p> <p>Исимлернинъ сёз чешити оларакъ тилили.</p>	Акт.	4	1
29.	<p>Курс иши</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сыфат. Аслий ве нисбий сыфатлар.</p> <p>Сыфатларның грамматик категориясы.</p> <p>Сыфатларны сёз чешити оларакъ талили.</p>	Акт.		1
30.	<p>Тема 1. МОРФОЛОГИЯ</p> <p>Сёз теркиби. Тамыр. Аффикс. Сёз чешитлерни айырув принциплери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сайыларның адлав вазифеси ве грамматик категориясы.</p> <p>Сайыларның маналарына коре чешитлери.</p> <p>Эсап сёзлери.</p>	Акт.	4	2
31.	<p>Тема 2. ИСИМ.</p> <p>Исимлернинъ манасына коре чешитлери. Сайы, мулькиет, хаберлик ве келиш категориялары</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Замирлернинъ ишарет этюв вазифеси.</p> <p>Замирлернинъ маналарына коре чешитлери.</p> <p>Замирлернинъ келиш, мулькиет, хаберлик аффикслеринен түрленювининъ хусусиетлери.</p>	Акт.	4	1
32.	<p>Тема 3.СЫФАТ</p> <p>Сыфатларның семантик группалары.</p> <p>Аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфат дереджелери. Абстракт ве конкрет</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Фииль негизи. Асыл ве япма фииллэр.</p> <p>Ярдымджы фииллэр. Оларның чешитлери ве вазифелери.</p>	Акт.	2	1
33.	<p>Тема 4. САЙЫ. Сайыларның маналарына коре чешитлери. Сыра сайылары ве сыфатлар.</p> <p>Субстантивлешкен сайылар.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Зарфларның пейда олувына коре чешитлери (асыл ве япма) чешитлери.</p> <p>Зарфрларның маналарына коре чешитлери (ал, ер, микъдар, макъсат, себеп).</p>	Акт.	6	2

	Зарфларның япылувы: морфологик ве синтактик усуллар.			
34.	<p>Тема 5. ЗАМИР.</p> <p>Замирлернинъ маналарына коре чешитлери.</p> <p>Замирлернинъ тюрленюви (келиш, мулькиет ве хаберлик аффикслери)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Мунасебетчилер. Пейда олувына коре чешитлери: асыл, исим, фииль мунасебетчиleri.</p> <p>Исимлер -мунасебетчилер.</p> <p>Багълайыджылырның пейда олувына коре чешитлери: тизме ве табили багълайыджылар</p>	Акт.	4	2
35.	<p>Тема 6.ФИИЛЬ.</p> <p>Фиильниң морфологик джеэттен хусусиетлери. Кечиджи ве къалыджы фииллэр.</p> <p>Фииль дереджелери. Фииль заманлары. Филлернинъ модаль шекиллери.</p> <p>Алфииль. Сыфатфииль, Исимфииль. Фииль мейиллери. Фииллернинъ япылувы: асыл, япма, муреккеп ве теркипли фиилер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Модалликни ифаделев васталары.</p> <p>Дереджеликлернинъ морфологик теркибине коре чешитлери.</p> <p>Модаль сёзлернинъ грамматик хусусиетлери.</p>	Акт./Интеракт.	8	2
36.	<p>Тема 7.ЗАРФ.</p> <p>Асыл ве япма зарфлар. Зарфларның чешитлери. Зафларның япылувы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Нидаларның манасы ве синтактик вазифеси.</p> <p>Нидаларның мана джеэтинден чешитлери: эмоция, дуйгъу, эмир-хитап ифаде эткен нидалар.</p> <p>Такълидий сёзлернинъ группалары: сес седагъатакълит бильдирген сёзлер; сес-символик сёзлер.</p>	Акт.	8	
37.	<p>Тема 8. ЯРДЫМДЖЫ СЁЗ ЧЕШИТЛЕРИ.</p> <p>Мунасебетчилер. Багълайыджылар</p> <p>Асыл ве япма зарфлар. Зарфларның чешитлери. Зафларның япылувы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	8	

	Синтактик бирлемлерде синтактик мунасебетлерниң чешитлери: тизме мунасебет, табили мунасебет. Сөз бирикмеси ве мана джиэттен теркиби болюнмеген бирикмелер. Тургъун сөз бирикмелери. Сөз бирикмесининь теркибини шекиллendirген там маналы ве ярдымджы сөзлерининь бирикюв хусусиетлери.			
38.	Тема 9. МОДАЛЬ СЁЗ ЧЕШИТЛЕРИ. Дереджеликлер. Модаль сөзлер <i>Основные вопросы:</i> Сөз ве сөз бирикмесининь умумий ве фаркъландырыджы аляметлери. Оларның къулланув вазифелери. Сөз бирикмесинен муреккеп сөзлерининь мана ве теркип аляметлери, къулланув вазифелери. Сөз бирикмеси ве мана джиэттен теркиби болюнмеген бирикмелер. Тургъун сөз бирикмелери.	Акт.	6	2
39.	Тема 10. Нидалар ве такълидий сөзлер. <i>Основные вопросы:</i> Сөз бирикмесининь теркибини тешкиль эткен баш компонентлерине коре чешитлери: исмий сөз бирикмелери, фииль сөз бирикмелери, зарф сөз бирикмелери. Изафет бирикмелери. Фииль ве зарф сөз бирикмелери	Акт.	6	2
40.	Тема 1. Синтаксисниң оғренюв объекти. Сөз бирикмеси. Сербест ве тургъун сөз бирикмелери. Тизмели ве табили сөз. <i>Основные вопросы:</i> Сөз бирикмелерини мейдангъя кетирген там маналы сөзлерининь сайысына коре тюрлери: адий ве муреккеп бирикмелер. Тюркий тильшинастыгъында муреккеп бирикмелерининь болюв меселеси. Муреккеп сөз бирикмелери ве теркиби бир къач къысымдан ибарет олгъян сойлары. Исмий муреккеп бирикмелери. Оларның теркибине коре сойлар Фииль муреккеп бирикмелери. Оларның теркибине коре сойлары.	Акт.	2	1

41.	<p>Тема 2. Сёз бирикмелери. Табили сёз бирикмелерининъ грамматик аляметлери. Сёз бирикмеси ве муреккеп сёзлер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Маналары эсасында озъаралары там маналы сёзлеринъ синтактик мунасебетте булунувларына коре сёз бирикмелерининъ чешитлери.</p> <p>Сыра багъы Уйгъунлыкъ багъы</p>	Акт.	2	1
42.	<p>Тема 3. Сёз бирикмелерининъ баш компонентине коре чешитлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Маналары эсасында озъаралары там маналы сёзлеринъ синтактик мунасебетте булунувларына коре сёз бирикмелерининъ чешитлери.</p> <p>Айырыджы мунасебети. Тамамлайыджы мунасебети</p>	Акт.	2	1
43.	<p>Тема 4. Сёз бирикмелерининъ теркибине коре чешитлери.</p> <p>Адий ве муреккеп сёз бирикмелери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Предикативлик. Предикативликнинъ эки тюрлю анъламы: Интонация джумленинъ грамматик алямети оларакъ.</p> <p>Модаллик. Модалликни ифаделев усуллар.</p>	Акт.	2	1
44.	<p>Тема 5. Сёз бирикмелеринде багъ усулларынынъ корьсетильмесине тюрлю нокътай назарлар.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Джумле къонушма бирлеми оларакъ. Джумленинъ актуаль болюнюви. Тема ве рема. Джумленинъ макъсадына ве эмоциональ ренкине коре чешитлери. Джумлелернинъ тизилювине коре таснифи.</p>	Акт.	2	
45.	<p>Тема 6. Сёз бирикмесининъ компонентлери арасында ифаделенген синтактик мунасебетлерининъ чешитлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Бир баш азалы джумлелер</p>	Акт.	2	

	Эки баш азалы джумлелер Кениш ве кениш олмагъан джумлелер.			
46.	Раздел 2. Адий джумле. Тема 1. Джумле синтактик бирлем оларакъ. Джумленинъ грамматик аляметлери. <i>Основные вопросы:</i> Джумленинъ баш азалары. Муптеда ве хабернинъ ифаделенюви Хабер, онынъ маналары ве чешитлери. Муптеда ве хабер арасында синтактик мунасебетлер. Токътав ишаретлери.	Акт.	2	1
47.	Тема 2. Джумлелернинъ тасниф этюв меселелери. <i>Основные вопросы:</i> Тамамлайыджы, онынъ ифаделенюви. Айырыджы, онынъ маналары, чешитлери ве ифаделенюви. Ал ве онынъ ифаделенюви. Иляве. Баш джумле азалары янында иляве. Джумленинъ экиндже дередже азаларына менсюп иляве. Айырыджы ве илявелернинъ умумий чизгилери ве фаркъы.	Акт.	2	
48.	Тема 3. Адий джумленинъ тизилив ве мана хусусиетлери. Бир баш азалы ве эки баш азалы джумлелер. <i>Основные вопросы:</i> Баш джумле азалары янында иляве. Джумленинъ экиндже дередже азаларына менсюп иляве. Айырыджы ве илявелернинъ умумий чизгилери ве фаркъы.	Акт.	4	
49.	Тема 4. Джумленинъ баш азалары. Муптеда ве хабернинъ ифаделенюви <i>Основные вопросы:</i> Джумледе муптеданынъ ери Джумледе хабернинъ ери Джумледеэкиндже дередже азаларынынъ ери	Акт.	2	
50.	Тема 5. Джумленинъ экиндже дередже азалары <i>Основные вопросы:</i> Сойдаш азаларнен муреккеплешкен джумлелер Хитапларнен муреккеплешкен джумлелер Кириш сёзлернен муреккеплешкен джумлелер	Акт.	2	1

51.	<p>Тема 1. Синтаксисинъ оғренюв объекти. (Текрарлав). Иляве. <i>Основные вопросы:</i> Айырылма айырыдҗылар. Айырылма тамамлайыдҗылар. Айырылма аллар. Айырылма иявелер.</p>	Акт.	2	3
52.	<p>Тема 2. Джумледе сёз сырасы. <i>Основные вопросы:</i> Хитаплар Кириш сёзлер Кириш бирикмелер, джумлелер</p>	Акт.	2	2
53.	<p>Тема 3. Муреккеплешкен джумлелер. <i>Основные вопросы:</i> Муреккеп джумле аньламы. Муреккеп джумле, адий джумле ве сёз бирикмеси. Муреккеп джумлелерниң грамматик негизлери, багъ васталары.</p>	Акт.	4	2
54.	<p>Тема 4. Джумлениң айрылма азалары. <i>Основные вопросы:</i> Муреккеп джумлелерниң чешитлери. Багълайыдҗысыз тизме муреккеп джумлелер Багълайыдҗысыз табили муреккеп джумлелер.</p>	Акт.	2	2
55.	<p>Тема 5. Грамматикаджа джумле азаларынен багълы олмагъан сёзлер. <i>Основные вопросы:</i> Багълайыдҗылы тизмели муреккеп джумлелер. Багълайыдҗысыз табилий муреккеп Багълайыдҗылы тизме муреккеп джумлелерниң чешитлери.</p>	Акт.	2	2
56.	<p>Тема 1. Муреккеп джумле. <i>Основные вопросы:</i> Муптеда, хабер табили джумлелер. Тамамлайыдҗы, айырыдҗы табили джумлелер. Ал табили джумлелер: вакъыт, ер, тарз-арекет, миқъдар-дередже, ошатув, макъсат, себеп, нетидже, шарт, керилеме.</p>	Акт.	4	2
57.	<p>Тема 2. Багълайыдҗысыз муреккеп джумлелер. <i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелерниң мана ве тизим хусусиетлери Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелерниજ ве табили джумлелерниજ арасында олгъан фаркъы. Муреккеп ер айырылмасы олгъан джумлелер.			
58.	Тема 3. Багълайыджылы муреккеп джумлелер <i>Основные вопросы:</i> Бир къач тизме муреккеп джумледен ибарет олгъан муреккеп джумлелер. Бир къач табили джумледен ибарет олгъан муреккеп джумлелер. Къарышыкъ муреккеп джумлелер.	Акт.	2	2
59.	Тема 4. Багълайыджылы табили джумлелерниң чешитлери. <i>Основные вопросы:</i> Кочюрильме лафта токътав ишаретлерини къулланув къайделери Кочюрильме лафны къыя лафкъа чевирюв. Кочюрильме ве къыя лафның тизилюв хусусиетлери.	Акт.	2	3
60.	Тема 5. Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелер. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар тили пунктуациясының эсаслары. Пунктуация ве къырымтатар тилиниң синтактик къурулышы. Пунктуация ве интонация. Токътав ишаретлериниң чешитлери.	Акт.	4	2

Итого		180	72
--------------	--	------------	-----------

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к тестовому контролю; выполнение курсовой работы; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Кириш: Тюркий тилләр. Миллий тиль. Фонетика бир система оларакъ. Тильнинъ фонетик бирлемлери бирлемлери.	подготовка к устному опросу	4	5
2	Нутукъ сеслерининъ акустик хусусиетлери. Нутукъ сеслерининъ артикуляцион хусусиетлери.	подготовка к устному опросу	4	5
3	Тутукъ сеслерининъ артикуляцион хусусиетлери.	подготовка к устному опросу	4	5
4	Фонема. Фонемаларның фаркълайыджы аляметлери.	подготовка к устному опросу	4	5
5	Транскрипция. Фонетик ве фонематик транскрипция.	подготовка к устному опросу	4	5
6	Нутукъ сеслерининъ комбинатор денъишмелери.	подготовка к устному опросу	4	5
7	Нутукъ сеслерининъ позицион денъишмелери.	подготовка к устному опросу	4	5
8	Эджа. Ургъу. Интонация ве онынъ функциялары.	подготовка к устному опросу	2	5

9	Графика. Къырымтатар язысының инкишафы.	подготовка доклада	2	5
10	Имля. Земаневий къырымтатар тили имлясының эсас принциплери.	подготовка доклада	4	5
11	Тема 1.1. Лексикология. Сёз лексикологияның эсас бирлеми оларакъ. Сёзниң лексик манасы.	подготовка к устному опросу	2	4
12	Тема 1.2. Сёзлерде чокъманалыкъ. Кочьме маналарның чешитлери.	подготовка реферата	2	4
13	Тема 1.3. Лексик-семантик группалар ве семантик алланлар. Гипероним ве гипонимлер.	подготовка к устному опросу	4	4
14	1.4. Тильдеки сёзлердин озъара системалы алякъалары.	подготовка к устному опросу	2	4
15	Тема 2.1. Аддаш сёзлер я да омонимлер. Къырымтатар тилинде паронимия ве парономазия адиселери.	подготовка к устному опросу	2	4
16	Тема 2.2. Манадаш сёзлер я да синонимлер.	подготовка к практическому занятию	2	4
17	Тема 2.3. Къаршы маналы сёзлер. Ономастик сёзлер.	подготовка к практическому занятию	2	4
18	Тема 3.1. Къырымтатар тили лексикасының менбалар джеэтинден къатламлары.	подготовка реферата	2	4
19	Тема 3.2. Къырымтатар тилинде алымна лексика: арап, рус, иран, юнан ве дигер.	подготовка реферата	2	4
20	Тема 3.3. Къырымтатар тили лексикасының къулланылув сааларына коре сыныфлары.	подготовка к устному опросу	2	4
21	Тема 3.4. Къырымтатар тилинде шиве сёзлери.	подготовка к устному опросу	2	4
22	Тема 4.1. Къырымтатар тилинде фразеология.	подготовка к устному опросу	2	4

23	Тема 4.2. Лексикография.	подготовка доклада	2	2
24	Тема 1. Сёз япывуы тильшынаслыкънынъ болюги оларакъ.	подготовка к устному опросу		17
25	Тема 2. Морфемика - сёзлерниң морфемик теркибини огренден тильшынаслыкънынъ болюги.	подготовка к устному опросу		14
26	Тема 3. Япма сёз. Асыл ве япма негизи.	подготовка к устному опросу		17
27	Тема 4. Сёз япув мотивациясы.	подготовка к устному опросу		14
28	Тема 5. Сёз япув типи.	подготовка к устному опросу		14
29	Тема 6. Сёз япув усуллары.	подготовка к устному опросу		14
30	Тема 7. Сёз япув системасы. Сёз япув системасынынъ эсас бирлемлери ве аньламлары.	подготовка к устному опросу	1	15
31	Курс иши	выполнение курсовой работы	72	14
32	Тема 1. МОРФОЛОГИЯ Сёз теркиби. Тамыр. Аффикс. Сёз чешитлерни айырув принциплери.	подготовка к устному опросу	8	12
33	Тема 2. ИСИМ. Исимлерниң манасына коре чешитлери. Сайы, мулькиет, хаберлик ве келиш категориялары	подготовка реферата	8	14
34	Тема 3. СЫФАТ Сыфатларның семантик группалары. Аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфат дереджелери. Абстракт ве конкрет	подготовка к практическому занятию	6	12
35	Тема 4. САЙЫ. Сайыларның маналарына коре чешитлери. Сыра сайылары ве сыфатлар. Субстантивлешкен сайылар.	подготовка к практическому занятию	6	
36	Тема 5. ЗАМИР. Замирлерниң маналарына коре чешитлери. Замирлерниң тюрленюви (келиш, мулькиет ве хаберлик аффикслери)	подготовка к практическому занятию	8	14

37	Тема 6.ФИИЛЬ. Фиильниң морфологик джеэттен хусусиетлери. Кечиджи ве къалыджы фииллэр. Фииль дереджелери.Фииль заманлары.Филлерниң модаль шекиллери. Алфииль. Сыфатфииль, Исимфииль. Фииль мейиллери. Фииллэрниң япылувы:асыл,япма,муреккеп ве теркипли фиилер.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	14
38	Тема 7.ЗАРФ. Асыл ве япма зарфлар. Зарфларның чешитлери.Зафларның япылувы.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	10
39	Тема 8. ЯРДЫМДЖЫ СЁЗ ЧЕШИТЛЕРИ. Мунасебетчилер. Багълайыджылар Асыл ве япма зарфлар. Зарфларның чешитлери.Зафларның япылувы.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	10
40	Тема 9.МОДАЛЬ СЁЗ ЧЕШИТЛЕРИ. Дереджеликлер. Модаль сёзлер	подготовка к практическому занятию	2	10
41	Тема 10. Нидалар ве такълидий сёзлер.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	10
42	Тема 1. Синтаксисниң огренюв объекти. Сөз бирикмеси. Сербест ве тургъун сөз бирикмелери. Тизмели ве табили сөз.	подготовка к устному опросу	2	6
43	Тема 2. Сөз бирикмелери. Табили сөз бирикмелерининъ грамматик аляметлери. Сөз бирикмеси ве муреккеп сёзлер.	подготовка к практическому занятию	6	6
44	Тема 3. Сөз бирикмелерининъ баш компонентине коре чешитлери.	подготовка к практическому занятию	2	5
45	Тема 4. Сөз бирикмелерининъ теркибине коре чешитлери. Адий ве муреккеп сөз бирикмелери.	подготовка к практическому занятию	2	6
46	Тема 5. Сөз бирикмелеринде багъ усулларының корьсетильмесине тюрлю нокътай назарлар.	подготовка к устному опросу	2	6

47	Тема 6. Сёз бирикмесининъ компонентлери арасында ифаделенген синтактик мунасебетлерниң чешитлери.	подготовка к практическому занятию	4	6
48	Раздел 2. Адий джумле. Тема 1. Джумле синтактик бирлем оларакъ. Джумлениң грамматик аляметлери.	подготовка к практическому занятию	4	5
49	Тема 3. Адий джумлениң тизилюв ве мана хусусиетлери. Бир баш азалы ве эки баш азалы джумлелер.	подготовка к практическому занятию	2	6
50	Тема 4. Джумлениң баш азалары. Муптеда ве хаберниң ифаделенюви	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	2	6
51	Тема 5. Джумлениң экиндже дередже азалары	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	6
52	Тема 1. Синтаксисниң огренюв объекти. (Текрарлав). Иляве.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу		4
53	Тема 2. Джумледе сёз сырасы.	подготовка к устному опросу	2	2
54	Тема 3. Муреккеплешкен джумлелер.	подготовка к устному опросу	2	2
55	Тема 4. Джумлениң айрылма азалары.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию		2
56	Тема 5. Грамматикаджа джумле азаларынен багълы олмагъян сёзлер.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	2	4
57	Тема 1. Муреккеп джумле.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию		2

58	Тема 2. Багълайыджысыз муреккеп джумлелер.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	2	2
59	Тема 3. Багълайыджылы муреккеп джумлелер	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	2	2
60	Тема 4. Багълайыджылы табили джумлелернинъ чешитлери.	подготовка к устному опросу		4
61	Тема 5. Муреккеп айырылмасы олгъян джумлелер.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	2	2
62	Тема 6. Чокъ джумлеси олгъян муреккеп джумлелер.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	2
63	Тема 7. Кочюрильме ве къыя лаф.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию		2
64	Тема 8. Пунктуация.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию		2
Итого			233	415

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
-------------	-------------	--------------------

ОПК-1		
Знать	объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	устный опрос; доклад
Уметь	грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии	устный опрос; практическое задание
Владеть	базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическим аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии	зачёт с оценкой; курсовая работа; экзамен
ОПК-4		
Знать	методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов	практическое задание; устный опрос; тестовый контроль
Владеть	навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик	курсовая работа; зачёт с оценкой; экзамен
ОПК-5		
Знать	языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста	устный опрос

Уметь	выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи	практическое задание
Владеть	коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.	зачёт с оценкой; курсовая работа; экзамен
ПК-1		
Знать	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	систематизировать полученную информацию, делать собственные выводы	практическое задание
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии	курсовая работа; зачёт с оценкой; экзамен
ПК-2		
Знать	существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований;	тестовый контроль
Уметь	строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания	устный опрос
Владеть	навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализа	курсовая работа; зачёт с оценкой; экзамен
ПК-5		
Знать	образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	устный опрос
Уметь	привлечь внимание обучающихся к языку и литературе, строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста	реферат

Владеть	психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин	курсовая работа; зачёт с оценкой; экзамен
----------------	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Материал не структурирован, изложен без учета специфики проблемы.	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно // Несспособность выражать свои мысли в форме монологической и диалогической речи.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; своих суждений недостаточно глубоко и	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно // Свободное владение монологической и диалогической речью. Умение свободно и аргументированно	Приведена значительная для освещения темы информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно // Свободное владение монологической и диалогической речью. Умение свободно и аргументированно

практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
тестовый контроль	выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана, или выполнена менее 30%.	выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание).	выполнено 51-80% теор. части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями.	выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

курсовая работа	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Имеются грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Имеются грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Имеются незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено правильно.

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено правильно.
---------	--	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные темы для составления реферата
(3 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

1. Созукъ сеслернинъ тильнинъ котерилишине коре чешитлери.
2. Созукъ сеслернинъ дудакъларнынъ иштирак этювине коре чешитлери.
3. Фонемаларнынъ фаркълайыджы аляметлери.
4. Кырымтатар тилинде созукъ фонемаларнынъ фаркълайыджы аляметлерини талиль этюв.
5. Кырымтатар тилинде тутукъ фонемаларнынъ фаркълайыджы аляметлерини талиль этюв.
6. Чешит позицияларда тургъан созукъ ве тутукъ фонемаларнынъ талиль этюв.
7. Тутукъ сеслернинъ чыкъыш ерлерине коре чешитлери.
8. Тутукъ сеслернинъ чыкъыш усулларына коре чешитлери.
9. Тутукъ сеслернинъ давуш ве шувултынынъ иштирак эткенине коре чешитлери.
10. Ассимиляция. Ассимиляциянынъ чешитлери.

**7.3.1.2. Примерные темы для составления реферата
(5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Аффиксация усулынен япылгъан исимлернинъ мана группалары.
2. Исимлернинъ келиш грамматик категориясы.
3. Исимлернинъ сайы грамматик категориясы.
4. Исимлернинъ мулькиет грамматик категориясы.
5. Исимлернинъ хаберлик грамматик категориясы.
6. Саиплик ве тюшом келишлерининъ васталы ве вастасыз шекли.
7. Кырымтатар тилинде сыфатларнынъ семантик чешитлери.

8. Сыфатларның япылув усуллары.
9. Шахыс замирлерниң манасы ве грамматик хусусиетлери.
10. Исимлерниң сайы грамматик категориясы.

7.3.1.3. Примерные темы для составления реферата (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Морфология курсуның эсас суаллерини айдынлатыныз
2. Кырымтатар тилинде сөз теркибининь хусусиетлерини бельгилемек
3. Морфология фени нени огрене?
4. Сөз къач морфологик элементке болюне?
5. Джумлени терджиме япмакъ, джумледеки сөзлерниң насыл сөз чешитлернен ифаделенгенини бельгилемек: Уфукътан котерильген къаверенки перде кок юзюнинъкубесине етип, экиндже тарафкъя, куньбатыгъя авдарылды.

6. Сөз чешитлери недир?
7. Исим. Исимлерниң мана чешитлери.
8. Исимлерде мулькиет ве хаберлик категориясы.
9. Сыфат. Сыфатларның семантик группалары.
10. Сайы. Сайыларның чешитлери.

7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Фиильниң морфологик джеэттен хусусиетлери
2. Къалыджы ве кечиджи фиillerниң эсас аляметлери.
3. Фииль дереджелерниң япылувы.
4. Къайтым ве юклетюв дереджелерниң ялгъамалары.
5. Фииль мейиллериниң япув аффикслери.
6. Фииллерниң тизимине коре чешитлери.
7. Сөз чешитлериниң грамматик категориялары.
8. Сайы грамматик категориясы.
9. Келиш грамматик категориясы.
10. Шахыс грамматик категориясы.

7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. Сөз бирикмеси недир?
2. Сөз бирикмелериниң багъ васталарына коре насыл чешитлери бар?
3. Сөз бирикмелериниң багъ усулларына коре насыл чешитлери бар?
4. Сөз бирикмелериниң тизимине коре насыл чешитлери бар?
5. Сөз бирикмелериниң баш сёзюне коре насыл чешитлери бар?
6. Исмий сөз бирикмелериниң чешитлери.
7. Изает бирикмелерниң чешитлери.
8. Насыл джумлелерге муреккеплешкен джумлелер дейлер?
9. Насыл джумлелерге бир теркипли джумлелер дейлер?
10. Насыл джумлелерге эки теркипли джумлелер дейлер?

7.3.2.3. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1. Насыл джумлелерге муреккеплешкен джумлелер дейлер?
2. Насыл джумлелерге эки теркипли джумлелер дейлер?
3. Джумленинъ айырылма азалары акъкында малюмат бериңиз.
4. Муреккеп джумле анъламы.
5. Муреккеп джумле, адий джумле ве сёз бирикмеси.
6. Муреккеп джумлелерниң чешитлери.
7. Багълайыджысыз тизме муреккеп джумлелер.
8. Багълайыджылы табили джумлелерниң чешитлери.
9. Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелерниң ве табили джумлелерниң арасында олгъан фаркъы.
10. Чокъ джумлеси олгъан муреккеп джумлелер

7.3.2.4. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

1. Морфология фени нени оғрене?
2. Сёз къяч морфологик элементке болюне?
3. Джумлени терджиме япмакъ, джумледеки сёзлерниң насыл сёз чешитлернен ифаделенгенини бельгилемек: Уфукътан котерильген къаверенки перде кок юзюнинъкубесинеетип, экинджи тарафкъа, куньбатыгъа авдарылды.
4. Сёз чешитлери недир?
5. Исим. Исимлерниң мана чешитлери.
6. Исимлерде мулькиет ве хаберлик категориясы.
7. Сыфат. Сыфатларның семантик группалары.
8. Сайы. Сайыларның чешитлери.

7.3.2.5. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Фиильниң морфологик джеэттен хусусиетлери
2. Къалыджы ве кечиджи фиилерниң эсас аляметлери.
3. Фииль дереджелерниң яптылуы.
4. Къайтым ве юклетюв дереджелерниң ялгъамалары.
5. Фииль мейиллериниң япув аффикслери.
6. Фииллериң тизимине коре чешитлери.
7. Сёз чешитлериниң грамматик категориялары.
8. Сайы грамматик категориясы.
9. Келиш грамматик категориясы.
10. Шахыс грамматик категориясы.

7.3.2.6. Примерные вопросы для устного опроса (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Сёз бирикмеси недир?
2. Сёз бирикмелериниң багъ васталарына коре насыл чешитлери бар?
3. Сёз бирикмелериниң багъ усулларына коре насыл чешитлери бар?

4. Сёз бирикмелерининъ тизимине коре насыл чешитлери бар?
5. Сёз бирикмелерининъ баш сёзюне коре насыл чешитлери бар?
6. Исмий сёз бирикмелернинъ чешитлери.
7. Изает бирикмелернинъ чешитлери.
8. Насыл джумлелерге муреккеплешкен джумлелер дейлер?
9. Насыл джумлелерге бир теркипли джумлелер дейлер?
10. Насыл джумлелерге эки теркипли джумлелер дейлер?

7.3.2.7. Примерные вопросы для устного опроса (8 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)

1. Насыл джумлелерге муреккеплешкен джумлелер дейлер
2. Насыл джумлелерге эки теркипли джумлелер дейлер?
3. Джумленинъ айырылма азалары акъкында малюмат беринъиз.
4. Муреккеп джумле анъламы.
5. Муреккеп джумле, адий джумле ве сёз бирикмеси.
6. Муреккеп джумлелернинъ чешитлери.
7. Багълайыджысыз тизме муреккеп джумлелер.
8. Багълайыджылы табили джумлелернинъ чешитлери.
9. Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелернинъ ве табили джумлелернинъ арасында олгъан фаркъы.
10. Чокъ джумлеси олгъан муреккеп джумлелер?

7.3.3.1. Примерные практические задания (3 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. Предметлик манасыны ифаделеген сёзлерни къайд этинъиз:
 - а) чалышмакъ;
 - б) акъыллы;
 - в) достлукъ;
 - г) ишкир.
2. Предметнинъ чокълугъыны синтактик усулы иле ифаделенювини къайд этинъиз:
 - а) пенджерелер:
 - б) бабамлар;
 - в) чокъ адам;
 - г) бир къач студент
3. Мулькиет ялгъамалары къошуулгъан сёзлерни бельгиленъиз:
 - а) оюнджыдыр;
 - б) къомшууларындан;
 - в) койлюлерден бири;
 - г) оладжақътыр.

4.Къошма исимлерни тапып, бельгиленъиз.

- а) чиленгир;
- б) акъсакъал;
- в) девюрек;
- г) кезинти.

5.Джумледе вакъыт манасыны анълаткъан исимни бельгиленъиз:

- а) Къарт ве хаста адамларгъа эр вакъыт ярдым этмек керек
- б) Алим арабада топракъ ташыды.
- в) Экскурсия язгъа къалдырылды.
- г) Эр кес топлашкъанынен, той ачылды.

6.Ер келишиндеки исимни къайд этинъиз:

- а) джидий иш:
- б) язлыкъ антер;
- в) бугуньки иш;
- г) гузель баарь.

7.Абстракт мана анълаткъан исимлерни тапынъиз:

- а) шаркъышынас;
- б) сайгъы;
- в) берекетлик;
- г) богъдайлыкъ.

7.3.3.2. Примерные практические задания (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

1.практическое задание по морфологии:

2.Предметлик манасыны ифаделеген сёзлерни къайд этинъиз:

- Фиильниң морфологик джеэттен хусусиетлери
- Къалыджы ве кечиджи фиillerниң эсас хусусиетлерини бельгилев -.
- Фиillerниң талили

3.1. Мейиллерниң чешитлери.

2. Фииль мейиллерниң ялгъамалары.

3. Ф.Т.- фииль мейиллерини бельгилемек.

4.Агъзаний шекильде сорав:

- Морфология фени нени огрене?
- Сёз къач морфологик элементке болюне?
- Морфема бу недир?
- Сёз насыл къысымлардан ибарет?
- Сёз денъиштириджи ялгъамалар нени бильдире?

5.Тамыргъа сёз япыджы ялгъамаларны къошмакъ. Меселя, таш – таш(-чи,-лы,-лыкъ),дагъ, кой, шеэр, туз, иш, орнек.

6. Сёзлерде тамыр ве шекиль япыджы ялгъамаларны къайд этмек: Меселя, азбарчыкъ- азбар (тамыр) –чыкъ (шекиль япыджы ялгъама), терендже, буюкче, докъузынды, язды, китаптыр, косытер.

7.3.3.3. Примерные практические задания (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Джумлелерде исимлерни тапып, оларның грамматик категорияларыны къаиделеньиз.
2. Джумлелерде сыйфатларны тапып, дереджелерини косытеринъиз
3. Джумлелерде сайыларны тапынъыз. Тизимине коре чешитлерини бельгиленъиз
4. Джумлелерде зарфларның семантический чешитлерини бельгиленъиз
5. Джумлелерде замирлеринъ семантический группаларыны ве тизимине коре чешитлерини косытеринъиз

7.3.3.4. Примерные практические задания (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Синтактик талильниң тертиби
- 2.1. Джумле олғаныны тасдикъланың (джумлениң учы эсас алямети: предиктивлик, толу интонациясы, модаллик);
- 3.2. Предиктивлик аляметине коре джумлениң чешити (тасдикъ, инкар);
- 4.3. Джумлениң макъсадына коре чешитини бельгилемек (икяе, суаль эмир);
- 5.4. Джумлениң грамматик негизини тапып, джумлениң чешитини анълат-макъ (адий, муреккеплешкен, муреккеп);
6. Эгер муреккеплешкен олса, джумлениң теркибинде кельген сойдаш азаларыны, хитап, кириш сөз, сөз бирикмелерини къайд этмек;
- 7.5. Джумлениң баш азаларының ишлетювине коре джумлениң чешитини къайд этмек (эки теркипли, бир теркипли):
- 8.– (бир теркипли олса, чешитини бельгилемек: мунтедалы бир теркипли джумле; хаберли бир теркипли джумле);
- 9.– хаберли бир теркипли джумле олса, оның чешитини бельгилемек (белли шахыслы, бельгисиз шахыслы, умумийлештирильген шахыслы, шахыссыз бир теркипли хаберли джумле);
10. Экиндже дередже азаларының ишлетювине коре джумлениң чешити (кениш я да кениш олмагъян джумле);

7.3.3.5. Примерные практические задания (8 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)

1. Берильген джумлелерини морфологик ве синтактик талилини япмакъ.
2. Къызычыкъының агъаргъан юзюне бакъып, къадын аджы-аджы агълай эди.
3. Балабан ана аюв ве кичкене аюв балачыгъы ян-янаша ята эдилер.
4. Эгер де къачсань, эп бир тутарым ве о вакъыт ашарым, – дей экен.
5. Къайда урлукъларны сачсань, андан берекетни алышынъ.

7.3.4. Примерные темы для доклада (3 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

- 1.Кырымтатар тилинде омонимлернинъ ве омоним адиселернинъ таснифи (15 омонимнинъ эр бир компонентине бедий эдебияттан мисаллер сечмек, карточка тизмек (оджа берген).
 - 2.Кырымтатар тилинде шивелернинъ фонетик, лексик, семантик, морфологик ве этнографик хусусиетлери (мисаллер топламакъ)
 - 3.Меджаз полисемиянынъ кенъ къулланылгъан ве семерели чешити оларакъ
 - 4.Кырымтатар тилинде лексик-семантик группалар (чешит мевзулар козъде тутула)
 - 5.Кырымтатар тилинде чокъманалыкъ адисеси (чешит сёз чешитлерде).
 - 6.Кырымтатар тилинде фразеология меселеси боюндан япылгъан теткъикъатлар.
-
- 7.Алынма сёзлернинъ фонетик ве семантик деньишмелери
 - 8.Кырымтатар тилинде алынма сёзлер.
 - 9.Антонимлернинъ семантик вазифелери ве энантиосемиянен багъы
 - 10.Синонимлернинъ семантик ве стилистик вазифелери

7.3.5.1. Примерные вопросы для тестового контроля (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

- 1.Морфемика нени орене? Сёз япышты нени орене? Морфема. Морфемаларнынъ сёздеки ерине коре чешитлери. Сербест ве багълы тамыр морфемалары. Продуктив ве продуктив олмагъан афикслер.
- 2.Сёздин теркибинде озың башына эсас лексик мананы бильдирмейип, къошма мана бильдирген къысымларгъа не дейлер?
A) парча
B) негиз
B) ялгъама
- 3.Берильген сёзлернинъ къайсы бирининъ теркибинде сёз япышты ялгъамасы бар?
A) балыкъ
B) балчыкъ
B) тузлукъ
Г) урлукъ
- 4.Эки тамырдан япышты сёзни бельгиленъиз:
A) балабан
B) къалабалы
B) балкъурт
Г) иштиракчи
- 5.Тамырдаш олмагъан сёзни бельгиленъиз:
A) кескин
B) кестане
B) кесильмек
Г) кесик

6. Тамырдаш олмагъан сёзни бельгиленъиз:

- А) кескин
- Б) кестане
- В) кесильмек
- Г) кесик

7. Догъру фикирни бельгиленъиз:

- А) Теркибинде сёз япыйджы ялгъамалары олгъан сёзлерге асыл сёзлер дейлер.
- Б) Тамыр я да негизге къошулып, онынъ манасынен багълы олгъан янъы лексик маналысёз япувда иштирак эткен ялгъамаларгъа сёз япыйджы ялгъамалар дейлер.
- В) Тамыргъа сёз денъишириджи ве сёз япыйджы ялгъамалар къошулувынен негиз япыла.

8. Берильген сёзлерден къайсы бири даа уфакъ къысымларгъа болюнmez?

- А) сайгъылы
- Б) акъыллы
- В) ялы
- Г) къокъулы

9. Берильген схемагъа келишмеген сёзни бельгиленъиз: $\cap \wedge\wedge$

- А) ишкирлик
- Б) багъчалыкъ
- В) невбетчилик
- Г) къардашлыкъ

10. Кийиндирген сёзюнинъ морфологик теркиби недир?

- А) $\cap \wedge\wedge\wedge$
- Б) $\cap \wedge\wedge$
- В) $\cap \wedge\wedge$
- Г) $\cap \wedge$

7.3.5.2. Примерные вопросы для тестового контроля (5 семестр ОФО / 6 семестр ЗФО)

1. Фииллernerни менфий шекли нени бильдире?

- А) иш-арекетниң япыладжагъыны
- Б) иш-арекетниң япылгъаныны
- В) иш-арекетниң япылмагъаныны

2. Шимдики заман фиильни бельгиленъиз

- А) ачты
- Б) чезиледжек
- В) кийине

3. Истек мейилиндеки фиильни бельгиленъиз

- А) беклей
- Б) бармалы
- В) эшиткейди

4.Фиильниң керек мейили нени бильдире?

- A) иш-арекетниң япымасы я да япымамасы керек олгъаныны
- B) иш-арекетниң япымасы я да япымамасы пек истенильгенини
- B) иш-арекетниң учь замандан биринде япымгъаныны я да япыммагъаныны

5.Янълыш язылгъан алфиильни бельгиленъиз:

- A) корип
- B) олып
- B) окъып

6.Кечкен заман фииллери насыл иш-арекетни бильдирелер?

- A) лакъырды этилип тургъан вакъыттан эвель япымгъан я да япыммагъан
- B) лакъырды этилип тургъан вакъыттан сонъ япымгъан я да япыммагъан
- B) лакъырды этилип тургъан вакъытта япымгъан я да япыммагъан

7.Муреккеп кечкен заман фиилининъ вастасыз шеклини бельгиленъиз

- A) язгъан экен
- B) кельди
- B) япкъан эди

8.Теркибинде сыфатфиили олгъан сөз группасыны бельгиленъиз

- A) кельген мусафир
- B) Рустем кельген
- B) шеэрден кельгенде

7.3.6. Примерные темы курсовых работ (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1. Къоқъу бильдирген сыфатларның лексик-семантик группасы // Лексико-семантическая группа имён прилагательных со значением запах

2.Топонимлер теркибинде сыфатларның хусусиетлери // Особенности имён прилагательных в топонимах

3.Сыфатларның сөз япув парадигмалары // Словообразовательные парадигмы имён прилагательных

4.Күтълевий матбуат васталарының тилинде антропонимлер // Антропонимы в языке СМИ

5.Къырымтатар ве рус (инглиз) аталар сөзлери ве айтымларда миллий табиатның (характерниң) акс олунувы // Отражение национального характера в пословицах и поговорках крымскотатарского и русского (английского) языков.

6.Къырым гидронимлерининъ этимологик хусусиетлери // Этимологические особенности гидронимов Крыма.

7. Къырымтатар газета метинлерининъ лингвостилистик хусусиетлери // Лингвостилистические особенности крымскотатарского газетного текста.

8. Къырымның джогърафик адларының лингвокультурологик аспектлери // Лингвокультурологические аспекты географических названий Крыма.
- 9.Къырымтатар тилинде «эв/мескен» семантик алалы // Семантическое поле "дом/жилье" в крымскотатарском языке.
- 10.Къырымтатар тилинде дуйгъуларны ифаде эткен тиль васталары // Языковые средства выражения эмоций в крымскотатарском языке.

7.3.7.1. Вопросы к зачёту с оценкой (2 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

- 1.Къырымтатар тилининъ тюркий тиллер арасындаки ери.
- 2.Къырымтатар фонетикасы бир система оларакъ.
- 3.Тильниң фонетик бирлемлери ве оларның айырув принциплери.
- 4.Сёйлев аппараты
- 5.Нутукъ сеслерниң артикуляцияларына коре характеристикасы
- 6.Нутукъ сеслерниң чешитлери. Созукъ ве тутукъ сеслер.
- 7.Нутукъ сеслерниң комбинатор денъишмелери. Умумий малюмат
- 8.Фонема. Фонемаларның фаркълайыджы аляметлери
- 9.Тутукъ сеслер. Оларның таснифи.
- 10.Чыкъыш ерине коре тутукъ сеслерниң характеристикасы
- 11.Чыкъыш усулына коре сеслерниң характеристикасы
- 12.Давуш ве шувултының иштирагине коре тутукъ сеслерниң характеристикасы

- 13.Созукъ сеслер. Оларның таснифи
- 14.Ог сыра ве арт сыра созкълары
- 15.Тильниң котерилишине коре созукъларның характеристикасы
- 16.Интонация. Интонацияның чешитлери
- 17.Ургъу. Къырымтатар тилинде ургъуның чешитлери.
- 18.Эджа. Эджаның чешитлери. Эджаларгъа болюв проблемасы
- 19.Транскрипция. Фонетик ве фонематик транскрипция
- 20.Фонетик сөз. Фонетик сөзлерниң чешитлери.
- 21.Къырымтатар тилинде Сес тюшмеси адисеси.
- 22.Сингармонизм фонетик къанун оларакъ.
- 23.Уюшма (Аккомодация). Уюшманың чешитлери.
- 24.Бенъзешмезлик (Диссимилляция). Бенъзешмезликниң чешитлери.
- 25.Бенъзешме (Ассимиляция). Бенъзешмениң чешитлери.
- 26.Нутукъ сеслерниң позицион денъишмелери. Умумий малюмат
- 27.Зайыфлашма (Редукция). Зайыфлашманың чешитлери
- 28.Язы (графика). Къырымтатар язысының тарихи.
- 29.Имля. Имляның эсас принциплери.

7.3.7.2. Вопросы к зачёту с оценкой (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

- 1.Лексикологияның мевзузы
- 2.Сөз – лексикологияның эсас бирлеми оларакъ.
- 3.Сөзниң лексик манасы.

4. Сёз маналарның чешитлери.
5. Сёзниң грамматик манасы.
6. Сёзниң ичерки шекли. Мотивленген ве мотивленмеген сёзлер.
7. Сёзлерде чокъманалылыкъ.
8. Кочьме маналарның чешитлери. Меджаз, метонимия, синекдоха.
9. Лексик-семантик группаларве семантик алланлар.
10. Тильдеки сёзлерниң озыра системалы алякъалары.
11. Гиперонимлер ве гипонимлер.
12. Аддашсёзлер. Аддаш сёзлерге якъын адиселер (сесдеш, арифдеш, шекильдешсёзлер).
13. Адлары якъын сёзлер.
14. Манадаш сёзлер. Синонимик сыра ве доминанта. Синонимлер ве синонимик сыраларның чешитлери: семантик, стилистик, семантик-стилистик.

15. Къаршыманалысёзлер. Антонимлерниң чешитлери. Антонимлерниң пейда олув ёллары.
16. Ономастик сёзлер.
17. Кырымтатар тили лексикасының къайнакълар бакъымдан къатламлары.
18. Асыл кырымтатар лексика.
19. Алынма лексика (араб, рус, фарс, юнан, магъул тиллерinden). Алынма сёзлерге мунасебет.
20. Кениш къулланымлы ве къулланув саалары сынъырлы лексика.
21. Земаневий кырымтатар тилининъ лексиктеркиби. Шиве сёзлери. Кырымтатар шивелерниң хусусиетлери.
22. Шимдики кырымтатар тилининъ лексик теркиби. Зенаат-унерге айт сёзлер лексикасы ве терминлер.
23. Арготизмлер ве жаргонизмлер.
24. Эскиргенсёзлер (архаизмлер, тарихий сёзлер).
25. Земаневий кырымтатар тилининъ лексик теркиби. Неологизмлер. Неологизмлер – тильниң зенгинлештире вастасы оларакъ.
26. Къулланылувына коре лексиканың актив ве пассив сырасына кирген сёзлер.

27. Лексиканың тиль услюplerине коре сыныфлары.
28. Кырымтатар тилинде фразеология. Фразеологизм ве сёз.
29. Фразеологизмлерниң семантик таснифи.
30. Лексикография – тильшинаслыкъның болюги оларакъ. Энциклопедик ве лингвистик лугъатлар.
31. Кырымтатар лексикографиясының тарихы.

7.3.7.3. Вопросы к зачёту с оценкой (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Морфология фениниң объекти.
2. Сёзниң морфологик теркиби.
3. Кырымтатар тилинде сёз япылувы.

4. Сёз чешитлери -- недир?
- 5.Исим. Исимлернинъ мана чешитлери.
- 6.Исимлерде сайы категориясы.
- 7.Исимлерде мулькиет ве хаберлик категориясы
- 8.Исимлерде келиш категориясы.Келиш аффикслернинъ имлясы
- 9.Сыфат. Сыфатларнынъ семантик группалары
- 10.Аслий ве нисбий сыфатлар
- 11.Сыфат дереджелери
- 12.Сайы. Сайыларнынъ чешитлери
- 13.Сайыларнынъ тизилюв джеэттен чешитлери
- 14.Замир. Замирлернинъ чешитлери
- 15.Замирлернинъ тизилюв джеэттен чешитлери
- 16.Фиильнинъ манасы ве грамматик хусусиетлери
- 17.Фииллernerнинъ мусбет ве менфий шекиллери
- 18.Фииль мейиллери
- 19.Фииль заманлары
- 20.Фиильнинъ функциональ шекиллери.Алфииль, сыфатфииль, исимфииль
- 21.Зарф. Зарфларнынъ мана ве грамматик джеэттен чешитлери
- 22.Ярдымджы сёзлер.Мунасебетчилер ве багълайыджылар
- 23.Модаль сёз чешитлери. Дереджеликлер ве модаль сёзлер
- 24.Нидалар ве такълидий сёзлер

7.3.7.4. Вопросы к зачёту с оценкой (8 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)

- 1.Къырымтатар тилинде сёз чешитлери.
- 2.Исимлерде сайы категориясы.
- 3.Исимлерде мулькиет категориясы.
- 4.Исимлерде хаберлик категориясы.
- 5.Исимлерде келиш категориясы. Келиш аффикслернинъ имлясы.
- 6.Исимлернинъ япывузы.
- 7.Сыфат. Сыфатларнынъ семантик группалары.
- 8.Аслий ве нисбий сыфатлар.
- 9.Сыфат дереджелери.
- 10.Замир . Замирлернинъ семантик группалары.
- 11.Замирлернинъ тизилюв джеэттен чешитлери.
- 12.Фииллernerнинъ манасы ве грамматик хусусиетлери.
- 13.Фииллernerнинъ мусбет ве менфий шекиллери.
- 14.Кечиджи ве къалыджы фииллер.
- 15.Фииль заманлары.
- 16.Фииллernerнинъ грамматик категориялары.
- 17.Фииллernerнинъ япывузы. Асыл, япма фииллер.
- 18.Фииллernerнинъ функциональ шекиллери: алфииль, сыфатфииль, исимфииль.
- 19.Къырымтатар тилинде зарфларнынъ семантик группалары.
- 20.Зарф. Зарфларнынъ мана ве грамматик джеэттен чешитлери.

7.3.8.1. Вопросы к экзамену (3 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. Синтаксис. Синтаксисинъ огренюв объекти.
2. Сёз шекли ве сёз синтактик бирлемлернинъ компонентлери оларакъ.
3. Синтагма аньламы акъкъында. Синтактик бирлемлерде синтактик мунасебетлернинъ чешитлери: тизме мунасебет, табили мунасебет.
4. Эсас синтактик бирлемлер: сёз бирикмеси, адий джумле, муреккеп джумле
5. Сербест сёз бирикмесининъ теркибиндеки сёзлер.
6. Фразеологик бирикмелерни тешкиль эткен сёзлер. Оларнынъ сёз бирикмелеринен олгъан генетик багъы.
7. Сербест сёз бирикмесининъ теркибиндеки сёзлер арасында синтактик багъ мунасебети.
8. Сёз ве сёз бирикмесининъ умумий ве фаркъландырыджы аляметлери. Оларнынъ къулланув вазифелери.
9. Сёз бирикмесинен муреккеп сёзлернинъ мана ве теркип аляметлери, къулланув вазифелери.
10. Сёз бирикмеси ве мана джиэттен теркиби болюнмеген бирикмелер. Тургъун сёз бирикмелери.
11. Сёз бирикмесининъ теркибини шекиллендирген там маналы ве ярдымджы сёзлернинъ бириков хусусиетлери.
12. Сёз бирикмесининъ теркибини тешкиль эткен баш компонентлерине коре чешитлери: исмий сёз бирикмелери, фииль сёз бирикмелери, зарф сёз бирикмелери.
13. Изает бирикмелери. Изает бирикмелернинъ чешитлери.
14. Сёз бирикмелерини мейдангъа кетирген там маналы сёзлернинъ сайысына коре тюрлери: адий ве муреккеп бирикмелер. Тюркий тильшинастыгъында муреккеп бирикмелерининъ болюв меселеси.
15. Муреккеп сёз бирикмелери ве теркиби бир къач къысымдан ибарет олгъан сойлары.
16. Исмий муреккеп бирикмелери. Оларнынъ теркибине коре сойлары.
17. Джумленинъ баш азалары.
18. Муптеда ве онынъ ифаделенюви.
19. Хабер, онынъ маналары ве чешитлери.
20. Джумленинъ экиндже дередже азалары.
21. Джумледе муптеданынъ ве хабернинъ ери.
22. Джумледе айырыджаынынъ, алнынъ ве тамамлайыджаынынъ ери.

7.3.8.2. Вопросы к экзамену (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1. Муреккеплешкен джумлелер
2. Сойдаш азалы джумлелер.
3. Джумленинъ айырлма азалары (айырлма айырыджаылар, айырлма тамамлайыджаылар; айырлма аллар, айырлма илявелер).
4. Грамматикаджа джумле азаларынен багълы олмагъан сёзлер.

- 5.Муреккеп джумле анъламы.
- 6.Муреккеп джумле, адий джумле ве сёз бирикмеси.
- 7.Муреккеп джумлелерниң грамматик негизлери, багъ васталары.
- 8.Муреккеп джумлелерниң чешитлери.
- 9.Багълайыджысыз тизме муреккеп джумлелер.
- 10.Багълайыджысыз табили муреккеп джумлелер
- 11.Багълайыджылы муреккеп джумлелер.
- 12.Багълайыджылы тизме муреккеп джумлелерниң чешитлери.
- 13.Багълайыджылы табили джумлелерниң чешитлери.
- 14.Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелерниң мана ве тизим хусусиетлери.

- 15.Чокъ джумлеси олгъан муреккеп джумлелерниң багъ васталары.
- 16.Кочюрильме ве къыя лаф.
- 17.Къырымтатар тили пунктуациясының эсаслары.
- 18.Чокъ джумлеси олгъан муреккеп джумлелерде тизмели багъы.
- 19.Чокъ джумлеси олгъан муреккеп джумлелерде табили багъы.
- 20.Муреккеп джумлелерде багълайыджыларның ери.

7.3.8.3. Вопросы к экзамену (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Морфемика тильшинаслыкъның бир болюги оларакъ.
- 2.Къырымтатар ве башкъа тюркий тиллерде морфемаларның таснифи.
- 3.Морф ве морфема анъламлары. Морфемаларны айырув къаиделери.
- 4.Алломорфлар ве морфеманың варианты.
- 5.Морфемаларның сёздеки роллерине коре таснифи: тамыр ве аффикслер.
- 6.Аффикслерниң вазифелерине коре чешитлери. Сёз япыйджы ве шекиль япыйджы аффикслер.
- 7.Аффикслерниң вазифелерине коре чешитлери. Сёз денъиштириджи ве шекиль япыйджы аффикслер.
- 8.Аффикслерниң сёздеки ерлерине коре чешитлери: суффикс, постфикс, интерфикс, конфикс.
- 9.Асыл сёз ве япма сёз анъламлары. Япма сёзлерниң семантик ве грамматик хусусиетлери.
- 10.Аффиксаль морфемаларның къулланувына коре чешитлери. Продуктив ве продуктив олмагъан аффикслер.
- 11.Тамыр морфемасы. Багълы ве сербест тамырлар.
- 12.Аффиксаль морфемаларның къулланувына коре чешитлери. Регуляр ве регуляр олмагъан аффикслер. Унификслер.
- 13.Япма негизлер. Япма негизлерниң морфемаларгъа болюнов меселелери.
- 14.Япыйджы негиз анъламы. Япыйджы негизниң теркибий ве грамматик хусусиетлери Мотивлеген негиз ве мотивленген негиз анъламлары. Мотивленген негизлерниң хусусиетлери.
- 15.Сёзниң морфемик теркибини бельгилев тертиби.
- 16.Сёз япывувиның тильшинаслыкъ фенлери арасындаки ери, оның фонетика, лексика морфология ве синтаксиснен багъы.

17. Сёз япывуы тильшинастырынъ болюги оларакъ.
18. Тюркй тиллерниң грамматикаларында сёз япывуы акъкында малюмат.
19. Сёз япув манасы анъламы. Сёз япув манасының лексик ве грамматик маналарындан фаркъы.
20. Сёз япув системасы. Сёз япув системасының эсас бирлемлери ве анъламлары.
21. Сёз япывында синхроник ве диахроник аспектлерни айырув меселеси.
22. Сёз япув типи сёз япув системасының эсас бирлемлеринден бириси оларакъ. Сёз япув типининъ хусусиетлери.
23. Сёз теркибинде тарихий деньишмелер. Саделешюв. Фузия.
24. Кырымтатар тили грамматикаларында сёз япув усулларының таснифи
25. Сёз япув усулы анъламы. Земаневий кырымтатар тилинде сёз япув усуллары.
26. Сёз япув усулы анъламы. Аффикслеме усулы. Сёз къошулмасы. Кыскъартма усулы. Кыскъартылгъан сёзлерниң чешитлери. Морфологик-синтактик усул. Лексик-семантический усул.
27. Кырымтатар тилинде исимлерниң сёз япув типлери.
28. Кырымтатар тилинде сыфатларның сёз япув типлери.
29. Кырымтатар тилинде фииллерниң сёз япув типлери.
30. Кырымтатар тилинде муреккеп сёзлерниң чешитлери. Къошма сёзлер. Теркипли сёзлер.
31. Кырымтатар тилинде муреккеп сёзлерниң чешитлери. Текратлы сёзлер. Чифт сёзлер.
32. Япма сёзлер ювасы. Япма сёзлер ювасының компонентлери. Япма сёзлер чифти. Япма сёзлер зындышырычыгъы. Япма сёзлер парадигмасы.
33. Сёз япув мотивациясы анъламы. Сёз япув мотивациясының чешитлери. Догъру мотивация. Кенар мотивациясы. Меджазий мотивация.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.4. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.5. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.6. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта

Уровень осмыслиения теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.7. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.8. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Современный крымскотатарский язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт с оценкой. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен или зачёт с оценкой, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена, зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Усеинов, К. Крымскотатарский язык: Фонетика. Лексикология. Фразеология : учебное пособие / К. Усеинов, Э. С. Ганиева, Н. С. Сейдаметова. — Симферополь : КИПУ, 2011. — 204 с. — ISBN 978-966-354-422-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125179 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/125179
2.	Меметов А.М. Земаневий къырымтатар тили: дерслик / А.М. Меметов. - Симферополь: Къырымдевокъувпеднешир, 2010. - 320 с	учебник	51
3.	Аджимамбетова, Г. Ш. Земаневий къырымтатарн тили. Синтаксис (Сёз бирикмеси. Адий джумле) : учебное пособие / Г. Ш. Аджимамбетова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6042369-2-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/169681
4.	Земаневий къырымтатар тили (лексикология, фразеология, лексикография) : учебное пособие / составитель З. М. Саттарова. — Симферополь : КИПУ, 2007. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125180 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/125180

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Меметов А. Къырымтатар тилининъ имля лугъаты: Он еди бингъге якъын сез / А. Меметов. - Симферополь: Къырымдевокъувпеднешир, 2014. - 448 с.	Он еди бингъге якъын сез	20

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к тестовому контролю; выполнение курсовой работы; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведение об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенному в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное -"не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобочках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, межстрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)