



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра мировой экономики и экономической теории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы аспирантуры

_____ З.О. Адаманова

14 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.О. Адаманова

14 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.П.01 «Педагогическая практика»**

научная специальность 5.2.5. Мировая экономика

Симферополь – 2025 г.

Рабочая программа практики Б2.П.01 «Педагогическая практика» для аспирантов научной специальности 5.2.5. Мировая экономика составлена на основании Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122, и федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель рабочей программы _____ И.А. Иваненко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории от 11 марта 2025 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ З.О. Адаманова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного осуществления преподавательской деятельности.

Задачи практики:

- сформировать у аспиранта представления о содержании и планировании учебного процесса кафедры университета;
- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;
- сформировать умения к проведению учебных занятий по экономике с обучающимися бакалавриата;
- сформировать навыки преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, а также в организациях дополнительного профессионального образования;
- сформировать навыки подготовки учебно-методических материалов.

ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: педагогическая.

Проведение практики осуществляется следующим способом: стационарная практика.

Педагогическая практика проводится дискретно.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- 1.1. Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования;
- 1.2. Локальные нормативные акты образовательного учреждения; федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования по программам высшего образования, реализуемым кафедрой;
- 1.3. Сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- 1.4. Должностные инструкции ассистента и преподавателя кафедры;
- 1.5. Виды учебной работы, используемые в образовательных организациях высшего образования;
- 1.6. Методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных, требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации;
- 1.7. Правила по охране труда и пожарной безопасности;

уметь:

- 2.1. Ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения;
- 2.2. Ориентироваться в теоретических основах преподаваемого предмета;
- 2.3. Дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- 2.4. Самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- 2.5. Использовать современные нововведения в процессе преподавания;
- 2.6. Строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения.
- 2.7. Составлять научно-методические статьи;

владеть:

- 3.1. Методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере экономики;
- 3.2. Навыками осуществления контроля знаний обучающихся, включая возможности онлайн-обучения;
- 3.3. Навыками разработки рабочей программы и фонда оценочных средств по конкретной дисциплине;
- 3.4. Навыками ведения дискуссии со студентами на заданную тему;
- 3.5. Навыками индивидуальной работы с обучающимися;
- 3.6. Подходами к оцениванию качества различных видов работ обучающихся;
- 3.7. Культурой речи, общения.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Практика Б2.П.01 «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 2 учебного плана.

Педагогическая практика опирается на следующие элементы программы аспирантуры:

- Б1.Д.01 «История и философия науки»;
- Б1.Д.02 «Иностранный язык»;
- Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.2.5. Мировая экономика».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 з.е., 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1	<p>Ознакомительная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности (1 ч.) 2. Разработка плана практики (2 ч.) 3. Постановка цели и задач практики (2 ч.) 4. Знакомство с организацией учебного процесса в образовательной организации (4 ч.) 5. Изучение нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих порядок осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, локальных нормативных актов ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (7 ч.) 6. Изучение должностных инструкций ассистента и преподавателя (2 ч.) 	индивидуальный план-график педагогической практики
2.	Основной этап	1-2	<p>Практическая педагогическая деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение опыта преподавания и посещение занятий доцентов и профессоров кафедры, анализ структуры, содержания и методики занятий (8 ч.) 2. Планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая и дидактическая работа по дисциплине (20 ч.) 3. Проведение семинарских и практических занятий по направлению деятельности кафедры, самоанализ занятий (8 ч.) 	устный опрос; анализ посещенных учебных занятий разного типа (минимум 2 учебных занятия); план-конспект проведенных учебных занятий (минимум 2 учебных занятия); самоанализ

			4. Проведение консультаций по преподаваемой дисциплине для студентов (4 ч.) 5. Участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов (проведение и проверка контрольных работ; проверка рефератов, эссе) (10 ч.) 6. Воспитательная работа (курирование групп обучающихся) (2 ч.) 7. Сбор информации и составление научно-методической статьи (20 ч.)	проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
3.	Подготовка отчета по практике	2	1. Подготовка отчетной документации (17 ч.) 2. Защита отчета по практике (1 ч.)	отчет; защита отчета

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аспирант предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики;

- отчет о прохождении практики, который включает в себя: анализ посещенных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры (минимум 2 учебных занятия); план-конспект проведенных аспирантом учебных занятий (минимум 2 учебных занятия) и их самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся, макет научно-методической статьи (индивидуальное задание); дневник практики;

- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы преподавателей кафедры, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

По желанию аспиранта и на основании его личного заявления можно проходить педагогическую практику в другом образовательном учреждении высшего образования на основании соответствующего договора. Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

При отсутствии отметки о прохождении педагогической практики кафедра не имеет права аттестовать аспирантов за текущий год обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень дескрипторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы аспирантуры:

Дескрипторы		Оценочные средства
Знать	1.1. Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования	устный опрос; план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.1. Ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения	план-конспект проведенных занятий;

		самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Владеть	3.1. Методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере экономики	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.2. Локальные нормативные акты образовательного учреждения; федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования по программам высшего образования, реализуемым кафедрой	устный опрос; план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.2. Ориентироваться в теоретических основах преподаваемого предмета	план-конспект проведенных занятий; самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Владеть	3.2. Навыками осуществления контроля знаний обучающихся, включая возможности онлайн-обучения	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.3. Сущность общепедагогических методов и форм воспитания	устный опрос; план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.3. Дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе	план-конспект проведенных занятий; самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Владеть	3.3. Навыками разработки рабочей программы и фонда оценочных средств по конкретной дисциплине	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.4. Должностные инструкции ассистента и преподавателя кафедры	устный опрос; план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.4. Самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс	план-конспект проведенных занятий; самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Владеть	3.4. Навыками ведения дискуссии со студентами на заданную тему	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.5. Виды учебной работы, используемые в образовательных организациях высшего образования	устный опрос; план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.5. Использовать современные нововведения в процессе преподавания	план-конспект проведенных занятий; самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)

Владеть	3.5. Навыками индивидуальной работы с обучающимися	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.6. Методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных, требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации	устный опрос; план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.6. Строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения.	самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Владеть	3.6. Подходами к оцениванию качества различных видов работ обучающихся	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.7. Правила по охране труда и пожарной безопасности	устный опрос; план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.7. Составлять научно-методические статьи	индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Владеть	3.7. Культурой речи, общения	отчет; защита отчета; зачет с оценкой

Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения практики, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни освоения практики			
	Практика не освоена	Базовый уровень освоения	Достаточный уровень освоения	Высокий уровень освоения
Устный опрос	Аспирант не понимает материал или допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный	Аспирант твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Аспирант последовательно, четко и логически стройно излагает материал
План-конспект проведенных занятий	Конспект отсутствует	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются нарушения; в содержании имеются недостоверные факты; оформлен с нарушениями	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются неточности; в содержании имеются недостоверные факты и непроверенная информация; оформлен с незначительными нарушениями	В согласовании структурных компонентов конспекта наблюдается логика; содержит научно достоверную учебную информацию; оформлен в соответствии с требованиями
Анализ посещенных учебных занятий разного типа	В процессе наблюдения охвачена лишь одна сторона учебного занятия. Полученная в ходе наблюдения за	В процессе наблюдения охвачена лишь одна сторона учебного занятия. Полученная в ходе наблюдения за	В процессе наблюдения охвачены не все стороны учебного занятия. Полученная в ходе наблюдения за занятием	В процессе наблюдения охвачены все стороны учебного занятия. Полученная в ходе наблюдения за

	занятием информация не обработана. Логика (алгоритм) анализа отсутствует	занятием информация почти не обработана. Логика (алгоритм) анализа частично соблюдается	информация частично обработана. Логика (алгоритм) анализа соблюдается почти в полной мере	занятием информация обработана в полной мере. Логика (алгоритм) анализа соблюдается полностью
Самоанализ проведенных учебных занятий	В процессе самоанализа охвачена лишь одна сторона учебного занятия. Логика (алгоритм) самоанализа не соблюдается. Самооценка неадекватна	В процессе самоанализа охвачена лишь одна сторона учебного занятия. Логика (алгоритм) самоанализа частично соблюдается. Самооценка частично адекватна	В процессе самоанализа охвачены не все стороны учебного занятия. Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается почти в полной мере. Самооценка почти адекватна	В процессе самоанализа охвачены все стороны учебного занятия. Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается. Самооценка полностью адекватна
Индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)	Статья отсутствует или полностью не отвечает требованиям	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются нарушения. Материалы статьи представляют сомнительную научную и методическую ценность. Статья оформлена с нарушениями	В согласовании структурных компонентов имеются неточности. Материалы статьи представляют спорную научную и методическую ценность. Статья оформлена с незначительными нарушениями	В согласовании структурных компонентов конспекта наблюдается логика. Материалы статьи представляют научную и методическую ценность. Статья оформлена в соответствии с требованиями
Отчет по практике	Отчет по практике не подготовлен или подготовлен не более чем на 60 % от требуемого объема. Оформление не соответствует требованиям	Отчет по практике подготовлен на минимально необходимом уровне, есть существенные замечания к основному тексту и приложениям, оформлению	Отчет по практике подготовлен на достаточно высоком уровне, есть незначительные замечания к основному тексту и приложениям. Оформление в целом соответствует требованиям	Отчет по практике подготовлен на высоком уровне, есть незначительные замечания к основному тексту и приложениям. Оформление полностью соответствует требованиям
Защита отчета	Аспирант демонстрирует неуверенность, не владеет материалом	Аспирант владеет материалом на минимально необходимом уровне, при ответе на ряд вопросов демонстрирует неуверенность	Аспирант в целом хорошо владеет материалом, но при ответе на отдельные вопросы демонстрирует неуверенность	Аспирант демонстрирует уверенность при ответе на все вопросы, полностью владеет материалом, формулирует свою точку зрения
Зачет с оценкой	Аспирант не выполнил задание по практике или	Аспирант выполнил задание по практике,	Аспирант полностью выполнил задание по практике,	Аспирант полностью выполнил задание

	выполнил на низком уровне, продемонстрировал низкий уровень самостоятельности при подготовке и выполнении заданий, владения технологиями, методами, методиками педагогической деятельности. Демонстрирует незнание основной части теоретического материала, не справляется с решением практических задач	продemonстрировал достаточный уровень самостоятельности при подготовке и выполнении заданий, владения технологиями, методами, методиками педагогической деятельности. Однако допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, которые исправляет после пояснений руководителя практики	продemonстрировал хороший уровень самостоятельности при подготовке и выполнении заданий, владения технологиями, методами, методиками педагогической деятельности. Однако допускает отдельные ошибки, которые исправляет самостоятельно при указании на них руководителем практики	по практике, продемонстрировал высокий уровень самостоятельности при подготовке и выполнении заданий, владения технологиями, методами, методиками педагогической деятельности
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

Примерные вопросы для устного опроса

1. Назовите особенности планирования педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования
2. Какие современные образовательные технологии применялись вами на практике?
3. Какие знания, умения, навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?
4. При преподавании каких дисциплин вы сможете использовать результаты своих научных исследований?
5. Предложите способы оптимизации ваших индивидуально-личностных качеств

Примерные вопросы для составления плана-конспекта проведенных учебных занятий

1. Тема занятия. Обоснование выбора темы
2. Форма организации занятия
3. Цель и задачи занятия
4. Дидактические средства и техническое оборудование (при необходимости)
5. Содержание занятия

Примерные вопросы для анализа посещенных учебных занятий разного типа

1. Охарактеризуйте учебную группу, в которой преподаватель проводил занятие: уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст
2. Как преподавателем планировалось занятие, из каких частей оно состояло?
3. Как зависели структура и содержание занятия от поставленных целей?
4. Какие современные образовательные технологии использовал преподаватель на занятиях?
5. Какими приемами и способами повышения интереса студентов пользовался преподаватель?
6. Какие формы контроля преподаватель использовал на занятиях?

Примерные вопросы для самоанализа проведенных учебных занятий

1. Охарактеризуйте учебную группу, в которой вы проводили занятия: уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст
2. Как вы планировали свое занятие, из каких частей оно состояло?
3. Какими учебными пособиями, интернет-ресурсами вы пользовались при подготовке к занятиям?
4. Какие современные образовательные технологии вы использовали на занятиях?
5. Какими приемами и способами повышения интереса студентов вы пользовались? Почему?
6. Какие формы контроля вы использовали на занятиях?

Примерные вопросы для выполнения индивидуального задания (составления макета научно-методической статьи)

1. В чем актуальность темы вашей научно-методической статьи?
2. В чем научная и методическая ценность материалов вашей статьи?
3. В каком научном издании планируете опубликовать данную научно-методическую статью?

Примерные вопросы по составлению отчета

1. Оформлена ли отчетная документация в соответствии с требованиями педагогической практики?
2. Все ли задания педагогической практики выполнены в полном объеме и зафиксированы в отчете?
3. Есть ли нарушения в изложении отчета о проведенных и посещенных занятиях?

Примерные вопросы для защиты отчета

1. Какие формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ) были проведены во время педагогической практики и отражены в отчете?
2. В каких академических группах вы проводили занятия?
3. По каким учебным дисциплинам проводили занятия?
4. Все ли запланированные занятия были проведены в установленные даты?
5. Как были организованы аудиторские занятия? С какими трудностями столкнулись при их подготовке и проведении?
6. Как была организована самостоятельная работа обучающихся?

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Какие виды деятельности на занятиях не вызывали у вас серьезных затруднений (налаживание контакта с группой, изложение новых знаний, актуализация знаний студентов: проведение опросов, контрольных работ, тестов)
2. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи). Удовлетворены ли вы своей обучающей деятельностью?
3. Как вы относитесь к профессии преподавателя экономических дисциплин (положительно, отрицательно, неопределенно)
4. Какие открытия вы для себя сделали в ходе педагогической практики?
5. Определите для себя важнейшие задачи в плане профессионально-педагогического роста
6. Какие стили педагогического общения вы использовали?
7. Назовите условия эффективного общения с обучающимися, аргументации информации, ведения дискуссии
8. Сформулируйте предложения по проведению практики

Требования к отчету по практике

Аспирант должен предоставить отчет (объемом от 25 стр.) в соответствии с представленной ниже структурой:

1. Титульный лист (Ф.И.О., название практики, место и год прохождения практики)
2. Введение (актуальность практики, цели, задачи, методы, информационная база, структура отчета)
3. Основная часть отчета
 - 3.1. Первая часть – ознакомительная (сроки практики, нормативно-правовая база)
 - 3.2. Вторая часть – основная (номер (а) группы и курс (а), дисциплины, по которым проводились занятия; описание деятельности, которая проводилась)
4. Приложения в соответствии с требованиями индивидуального плана-конспекта

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания (не более трех)	Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух)	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более четырех)	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более двух)	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Оценивание плана-конспекта проведенных занятий

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Согласованность структурных компонентов конспекта	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются нарушения	В согласовании структурных компонентов имеются неточности	В согласовании структурных компонентов конспекта наблюдается логика
Достоверность учебной информации в конспекте	В содержании конспекта имеются недостоверные факты	В содержании конспекта имеются недостоверные факты, непроверенная информация	Конспект содержит научно достоверную учебную информацию
Оформление конспекта	Конспект оформлен с нарушениями	Конспект оформлен с незначительными нарушениями	Конспект оформлен в соответствии с требованиями

Оценивание анализа посещенных учебных занятий разного типа

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Охват всех сторон занятия при наблюдении	В процессе наблюдения охвачена лишь одна сторона учебного занятия	В процессе наблюдения охвачены не все стороны учебного занятия	В процессе наблюдения охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия,

			содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и педагога на занятии и др.)
Обработка полученной информации	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация почти не обработана	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация частично обработана	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация обработана в полной мере
Следование логике (алгоритму) анализа	Логика (алгоритм) анализа частично соблюдается	Логика (алгоритм) анализа соблюдается почти в полной мере	Логика (алгоритм) анализа соблюдается

Оценивание самоанализа проведенных учебных занятий

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Охват всех сторон занятия	В процессе самоанализа охвачена лишь одна сторона учебного занятия	В процессе самоанализа охвачены не все стороны учебного занятия	В процессе самоанализа охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и аспиранта на занятии и др.)
Следование логике (алгоритму) самоанализа	Логика (алгоритм) самоанализа частично соблюдается	Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается почти в полной мере	Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается
Адекватность самооценки	Самооценка частично адекватна	Самооценка почти адекватна	Самооценка адекватна

Оценивание индивидуального задания (макета научно-методической статьи)

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура статьи	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются нарушения	В согласовании структурных компонентов имеются неточности	В согласовании структурных компонентов конспекта наблюдается логика
Научная и методическая ценность материалов статьи	Материалы статьи представляют сомнительную научную и методическую ценность	Материалы статьи представляют спорную научную и методическую ценность	Материалы статьи представляют научную и методическую ценность
Оформление статьи	Статья оформлена с нарушениями	Статья оформлена с незначительными нарушениями	Статья оформлена в соответствии с требованиями

Оценивание отчета

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Оформление отчета практики	Отчет оформлен с нарушениями, сдан позже	Отчет оформлен с незначительными	Отчет оформлен в соответствии

	установленного срока	недостатками, сдан в установленный срок	с требованиями, сдан в установленный срок
--	----------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------

Оценивание защиты отчета

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания (не более трех)	Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух)	Ответ полный, последовательный, логичный
Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам (не более трех)	В целом ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение заданий практики	Задания практики выполнены с замечаниями	Задания практики выполнены с небольшими погрешностями	Все задания практики выполнены без замечаний

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации аспиранта по практике

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации аспиранта

Уровни освоения практики	Оценка
	для зачета с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Практика не освоена	неудовлетворительно

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)
1.	Евразийская экономическая интеграция: теория и практика : учебное пособие. — Москва : Проспект, 2023. — 645 с.	учебное пособие
2.	Каюков, В. В. Международные рынки нефти и газа : учебное пособие / В. В. Каюков, О. В. Нестерова, А. В. Каюков. — Ухта : УГТУ, 2022. — 72 с.	учебное пособие
3.	Никифоров, В. С. Международные перевозки : учебник / В. С. Никифоров ; под редакцией В. С. Никифорова. — Новосибирск : СГУВТ, 2019. — 214 с.	учебник
4.	Николаева, И. П. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / И. П. Николаева, Л. С. Шаховская ; под редакцией И. П. Николаевой, Л. С. Шаховской. — 3-	учебник

	е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2022. — 244 с.	
5.	Осокина, Н. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Н. В. Осокина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 172 с.	учебное пособие
6.	Сушко, В. И. Мировая экономика : учебное пособие / В. И. Сушко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 304 с.	учебное пособие
7.	Шишкин, А. Ф. Мировая экономика : учебник / А. Ф. Шишкин, Н. В. Шишкина, Е. Б. Фалькович. — Москва : Академический Проект, 2020. — 601 с.	учебник

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)
1.	Ажлуни, А. М. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебно-методическое пособие / А. М. Ажлуни, Е. А. Наташкина. — Орел : ОрелГАУ, 2023. — 110 с.	учебно-методическое пособие
2.	Андропова, Н.Э. Современные тренды развития мировой финансовой архитектуры: стратегия включения России в условиях санкционного давления : монография / Н.Э. Андропова. — Москва : Дашков и К, 2019. — 789 с.	монография
3.	Антонец, В. Г. Международный туризм : учебное пособие / В. Г. Антонец. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 130 с.	учебное пособие
4.	Бирюков, А. В. Международные научно-технологические отношения в цифровую эпоху : монография / А. В. Бирюков. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 224 с.	монография
5.	Буханцева, С. Н. Мировые тенденции экономического развития : учебное пособие / С. Н. Буханцева, О. В. Григоренко. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 120 с.	учебное пособие
6.	Быков, А. Ю. Цифровая экономика и будущее золотого стандарта. Очерки по истории мировой цифровой экономики / А. Ю. Быков. — Москва : Проспект, 2019. — 228 с.	очерк
7.	Быков, А. И. Экономическое сотрудничество в рамках ШОС: основные направления и перспективы развития : монография / А. И. Быков. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 232 с.	монография
8.	Глобальное мирохозяйство: проблемы и противоречия : монография / ответственный редактор М. Л. Альпидовская. — Москва : Проспект, 2021. — 413 с.	монография
9.	Калинский, О. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О. И. Калинский, М. С. Гончаров, А. А. Гринберг. — Москва : МИСИС, 2022. — 322 с.	учебник
10.	Летягин, В. Г. Международные экономические отношения глобальной экономики : учебное пособие / В. Г. Летягин, Д. Г. Колядин, Н. В. Сафонова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 91 с.	учебное пособие
11.	Луговнина, С. М. Международный менеджмент : учебное пособие / С. М. Луговнина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. — 156 с.	учебное пособие
12.	Основные тренды цифровой трансформации экономики : монография / под редакцией Н. Н. Масюк. — Владивосток : ВВГУ, 2022. — 144 с.	монография
13.	Потапова, Е. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Е. В. Потапова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 146 с.	учебное пособие
14.	Родович, Ю. В. Современные международные отношения : учебное пособие / Ю. В. Родович. — Тула : ТГПУ, 2019. — 69 с.	учебное пособие
15.	Современные проблемы обеспечения устойчивого развития	монография

	социально-экономических систем : монография / Л. Л. Бунтовская, О. Ю. Сердюк, Н. А. Балтачеева [и др.]. — Донецк : ДонНУ, 2023. — 283 с.	
16.	Состояние и перспективы развития основных товарных направлений мировых рынков : монография / Н. В. Воробьева, Д. О. Грачева, Ю. В. Орел [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 164 с.	монография
17.	Солодухина, О.И. Регулирование международной торговли: практикум по применению таможенных платежей в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС : учебное пособие / О.И. Солодухина, Н.Е. Цуканова. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 120 с.	учебное пособие
18.	Черная, И. П. Геоэкономика : учебное пособие / И. П. Черная. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2022. — 248 с.	учебное пособие
19.	Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. Ф. Чеботарев. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2022. — 352 с.	учебник
20.	Юсупова, М. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / М. Д. Юсупова. — Грозный : ЧГУ, 2020. — 132 с.	учебное пособие

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения практики

1. Поисквые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>
2. Федеральный образовательный портал: <http://www.edu.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»: <http://franco.crimealib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ): <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
6. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: <https://e.lanbook.com>
7. Европейский центральный банк: www.ecb.int
8. Евростат: <http://ec.europa.eu/eurostat/>
9. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» («МЭиМО»): <http://www.imemo.ru/>
10. Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям: <http://www.un.org/ru/ecosoc/miga/index.shtml>
11. МЦУИС: <http://icsid.worldbank.org/>
12. Научно-образовательный форум по международным отношениям: <http://www.obraforum.ru/>
13. Bank for International Settlements: www.bis.org
14. International Financial Corporation: www.ifc.org
15. International Monetary Fund: www.imf.org
16. Organization for Economic Development and Cooperation: www.oecd.org
17. UNCTAD: <http://www.unctad.org/>
18. United Nations: <http://www.un.org>
19. World Bank: www.worldbank.org

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
 оформление письменных работ с использованием текстового редактора;
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий.

При осуществлении образовательного процесса используются:
информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ», онлайн-словари, справочники (Грамота.ру и др.), научные публикации;
специализированные справочные системы (электронные учебники, справочники и др.);
программное обеспечение:
OpenOffice, Mozilla Firefox, doPDF, 7-zip, Операционная система Windows 8.1.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории университета, оснащенные учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, персональными компьютерами с доступом к сети Интернет, интерактивным комплектом, беспроводным доступом к сети Интернет, раздаточными материалами, для проведения лекций и практических (семинарских) занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, самостоятельной работы;

- помещение для проведения общих методических совещаний руководителя практики с аспиранта, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей программой. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной информационно-образовательной среде университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.