



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра прикладной информатики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы аспирантуры

_____ Л.Н. Абдурайимов

19 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.С. Сейдаметова

19 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Д.01 «История и философия науки»

научная специальность 2.3.5. Математическое и программное обеспечение
вычислительных систем, комплексов и компьютерных сетей

Симферополь – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Д.01 «История и философия науки» для аспирантов научной специальности 2.3.5. Математическое и программное обеспечение вычислительных систем, комплексов и компьютерных сетей составлена на основании Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122, и федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель рабочей программы _____ Г.Н. Кондратюк

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 19 февраля 2026 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ Э.И. Сейдалиев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – развитие навыков творческого мышления аспирантов; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний об истории и философии науки;
- выработка представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- формирование навыков активного использования полученных знаний по истории и философии науки в научной (научно-исследовательской) деятельности;
- овладение аналитическим, синтетическим, целостно-системным мышлением, необходимым при работе над диссертацией на соискание ученой степени кандидата наук.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины (модуля) аспирант должен:

знать:

- 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки; место и роль науки в культуре современной цивилизации; историю формирования науки и основные этапы ее исторической эволюции;
- 1.2. Структуру и динамику научного знания; проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности; сущность и специфику современного этапа развития науки; особенности науки как социального института;
- 1.3. Общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию; специфику социально-гуманитарного дискурса;

уметь:

- 2.1. Объяснять феномен философии и науки; интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего – социально-гуманитарного познания;
- 2.2. Логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы; работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к практическим занятиям;
- 2.3. Применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего – социально-гуманитарного познания;

владеть:

- 3.1. Научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;
- 3.2. Навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе;
- 3.3. Основами и спецификой философского мышления; основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина (модуль) Б1.Д.01 «История и философия науки» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 1 учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля)

| Семестр | Общее кол-во часов | Кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------|--------------------|--------------------|-----------------|------|-----------|-------------|-----------|----|---------------------------------------|
| | | | Всего | лек. | лаб. раб. | практ. зан. | сем. зан. | | |
| 1 | 144 | 4 | 72 | 18 | | 54 | | 45 | Кандидатский экзамен, реферат (27 ч.) |

4. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | СР | Форма текущего контроля |
|---|---|-------------|-----------|-------------|-----------|----|-----------------------|-------------------------|
| | Всего | в том числе | | | | СР | | |
| | | лек. | лаб. раб. | практ. зан. | сем. зан. | | | |
| Раздел 1 | | | | | | | | |
| Введение в предмет | 39 | 6 | | 18 | | 15 | устный опрос | |
| Раздел 2 | | | | | | | | |
| Общие проблемы истории и методологии науки | 39 | 6 | | 18 | | 15 | устный опрос | |
| Раздел 3 | | | | | | | | |
| История и методология социально-гуманитарных наук | 39 | 6 | | 18 | | 15 | устный опрос; реферат | |
| Всего часов за сем. | 117 | 18 | | 54 | | 45 | | |
| Форма промеж. контроля | Кандидатский экзамен со сдачей реферата – 27 ч. | | | | | | | |
| Всего по дисциплине (модулю) | 117 | 18 | | 54 | | 45 | | |
| Часов на контроль | 27 | | | | | | | |

4.1. Тематический план лекций

| № лекции | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (активн., интеракт.) | Количество часов |
|----------|---|---------------------------------------|------------------|
| 1. | Тема: Введение в предмет: Понятие системы философии и методологии науки <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет, задачи, основные понятия курса 2. Философия как универсальное миропонимание 3. Философия как систематическая наука | Акт. | 2 |
| 2. | Тема: Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования | Акт. | 2 |

| | | | |
|----|--|------|---|
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие истории науки 2. Необходимость исторического рассмотрения феномена научной мысли 3. Философская логика как всеобщая методология частных наук | | |
| 3. | <p>Тема: Наука как социокультурное явление общественной жизни. Ее основные аспекты</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи философии науки 2. Роль науки в современном образовании и формировании личности | Акт. | 2 |
| 4. | <p>Тема: Общие проблемы истории и методологии науки: Структура научного знания. Ее гносеологические уровни</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический уровень научного познания 2. Конструктивные методы его формирования 3. Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов (абстрагирование, моделирование, идеализация) в формировании научной теории 4. Эмпирический уровень научного познания | Акт. | 2 |
| 5. | <p>Тема: Средневековая культура и ее роль в формировании логических и опытных основ естествознания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоцентризм как мировоззренческая и методологическая норма средневекового мышления 2. Символика средневековой «Книги природы» 3. Средневековое отношение к науке. Схоластика и ее возможности | Акт. | 2 |
| 6. | <p>Тема: Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI–XVIII вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности науки в период рождения новой культуры: светский характер, натурализм, антропоморфизм, синтез дисциплин 2. Революция в познании и новая естественно-научная картина мира 3. Первые шаги в области систематизации знания (систематика растений, возникновение научной анатомии и др.) | Акт. | 2 |
| 7. | <p>Тема: История и методология социально-гуманитарных наук: Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках 2. Общая характеристика XIX в. «Романтическая реакция» против механицизма | Акт. | 2 |
| 8. | <p>Тема: Основные научные и философско-методологические парадигмы XX – начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки 2. Связь дисциплинарных и проблемно ориентированных | Акт. | 2 |

| | | | |
|----|---|------|----|
| | исследований 3. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира | | |
| 9. | Тема: История и методология социально-гуманитарных наук <i>Основные вопросы:</i> 1. Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук 2. Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания 3. Философия жизни, неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре) | Акт. | 2 |
| | Итого | | 18 |

4. 2. Темы лабораторных работ

(не предусмотрены учебным планом)

4. 3. Темы практических занятий

| № занятия | Тема занятия и вопросы практических занятий | Форма проведения (активн., интеракт.) | Количество часов |
|-----------|--|---------------------------------------|------------------|
| 1. | Тема: Введение в предмет: Понятие системы философии и методологии науки <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие позитивной науки 2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности | Акт. | 6 |
| 2. | Тема: Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Философия природы как логика и методология естественных наук 2. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук | Акт. | 6 |
| 3. | Тема: Наука как социокультурное явление общественной жизни. Ее основные аспекты <i>Основные вопросы:</i> 1. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила) 2. Исторические формы научной картины мира 3. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания | Акт. | 6 |
| 4. | Тема: Общие проблемы истории и методологии науки: Структура научного знания. Ее гносеологические уровни <i>Основные вопросы:</i> 1. Научная картина мира, ее исторические формы 2. Научные школы и традиции. Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке 3. Научные революции и типы научной рациональности | Акт. | 6 |
| 5. | Тема: Средневековая культура и ее роль в формировании логических и опытных основ естествознания | Акт. | 6 |

| | | | |
|----|--|------|----|
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема теодицеи и ее связь с эволюцией научного мышления 2. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах 3. Западная и восточная средневековая наука | | |
| 6. | <p>Тема: Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI–XVIII вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль механико-математической модели мира и гелиоцентрической космологии Коперника в освобождении науки от влияния теологии 2. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам 3. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы <p>Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт</p> | Акт. | 6 |
| 7. | <p>Тема: История и методология социально-гуманитарных наук: Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория познания Канта и диалектика Гегеля как предпосылки неклассического естествознания. «Три великих открытия естествознания XIX в.» 2. Революция в естествознании на рубеже XIX–XX вв. и кризис в философско-методологических основаниях научного познания | Акт. | 6 |
| 8. | <p>Тема: Основные научные и философско-методологические парадигмы XX – начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях 2. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд) | Акт. | 6 |
| 9. | <p>Тема: История и методология социально-гуманитарных наук</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философско-методологические концепции права, политики, экономики и управления 2. Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии, истории философии | Акт. | 6 |
| | Итого | | 54 |

4. 4. Темы семинарских занятий (не предусмотрены учебным планом)

5. Содержание самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Формы СР | Количество часов |
|----|---|-----------------------------|------------------|
| 1. | <p>Тема: Введение в предмет</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки. Становление понятия науки и развитие форм научной рациональности 2. Философские основания науки 3. Понятие истории науки. Необходимость исторического рассмотрения феномена научной мысли 4. Этапы становления методологии науки 5. Проблема взаимосвязи философских, частнонаучных и прикладных методов 6. Основные этапы эволюции науки и научной картины мира | подготовка к устному опросу | 15 |
| 2. | <p>Тема: Общие проблемы истории и методологии науки</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идея философской методологии 2. Учение о роли метода в трудах Бэкона, Декарта и Гегеля. Соотношение сущности и явления – центральная проблема методологии 3. Логико-диалектические основания философии природы 4. Философско-методологические принципы познания всеобщего в естественных науках 5. Диалектика всеобщего, особенного и единичного в процессе познания природы 6. Диалектика основных категорий философии природы 7. Философские основания классического, неклассического и постнеклассического естествознания 8. Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке 9. Идея философской антропологии и феноменологии 10. Субъективный дух как единство сознания, самосознания и разума 11. Философия объективного духа как логика и методология социальных наук 12. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания 13. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций 14. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания 15. Проблема потенциально возможных историй науки 16. Глобальные революции и типы научной рациональности 17. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука 18. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах | подготовка к устному опросу | 15 |

| | | | |
|----|---|--|----|
| 3. | <p>Тема: История и методология социально-гуманитарных наук <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика методологии социально-гуманитарного познания 2. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук 3. Этапы эволюции и основные парадигмы позитивистской методологии в структуре социально-гуманитарного знания XIX–XX вв. 4. Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания 5. Основные логико-методологические принципы марксизма 6. Методология неомарксизма: основные концепции и этапы развития социальной философии Франкфуртской школы 7. Философия жизни, неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре) 8. Идея наук о духе. Науки о природе и науки о духе (Г. Риккерт) в философии неокантианства 9. Баденская школа методологии гуманитарного знания 10. Феноменологическая парадигма методологии социальных наук (Г.В.Ф. Гегель, Э. Гуссерль, А. Шюц, Э. Гарфинкель) 11. Сущность неокантианской методологии 12. Понятие аксиологического метода и метода «отнесения к ценностям» 13. Метод формальной социологии: Ф. Теннис и Г. Зиммель 14. Философская методология структурализма и постструктурализма. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии 15. Философская методология структурализма и постструктурализма: основные идеи и виднейшие представители 16. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии 17. Понятие системы и методологии гуманитарных наук. Сущность философии духа 18. Философские концепции права и политики 19. Философско-методологические концепции экономики и управления: основные парадигмы и категории 20. Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки 21. Глобалистика и теории постиндустриализма 22. Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Опыт западной философии всемирной истории 23. Русская философия истории XIX–XX вв.: основные методологические идеи и направления 24. Философско-методологические концепции глобалистики и теории постиндустриализма 25. Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии 26. Этапы эволюции основных эстетических парадигм в контексте истории искусства 27. Философия религиоведения и теологии: основные идеи, | подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 15 |
|----|---|--|----|

| | | | |
|--|--|--|----|
| | проблемы и парадигмальные этапы исторического развития 28. История философии как общая логико-методологическая основа изучения истории позитивных наук | | |
| | Итого | | 45 |

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень дескрипторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы аспирантуры

| Дескрипторы | | Оценочные средства |
|-------------|--|-------------------------------|
| Знать | 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки; место и роль науки в культуре современной цивилизации; историю формирования науки и основные этапы ее исторической эволюции | устный опрос |
| Уметь | 2.1. Объяснять феномен философии и науки; интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего – социально-гуманитарного познания | реферат |
| Владеть | 3.1. Научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания | кандидатский экзамен, реферат |
| Знать | 1.2. Структуру и динамику научного знания; проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности; сущность и специфику современного этапа развития науки; особенности науки как социального института | устный опрос |
| Уметь | 2.2. Логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы; работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к практическим занятиям | реферат |
| Владеть | 3.2. Навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе | кандидатский экзамен, реферат |
| Знать | 1.3. Общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию; специфику социально-гуманитарного дискурса | устный опрос |
| Уметь | 2.3. Применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего – социально-гуманитарного познания | реферат |
| Владеть | 3.3. Основами и спецификой философского мышления; основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания | кандидатский экзамен, реферат |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни освоения дисциплины (модуля) | | | |
|----------------------|---|---|--|---|
| | Дисциплина не освоена | Базовый уровень освоения | Достаточный уровень освоения | Высокий уровень освоения |
| устный опрос | неспособность ответить на поставленные вопросы | развернутый ответ на один из вопросов к трем практическим занятиям | участие в обсуждении темы каждого практического занятия | подготовка тематической презентации к практическим занятиям, участие в обсуждении темы каждого практического занятия |
| реферат | неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения; материал не структурирован, показан без учета специфики проблемы | умение грамотно и ясно изложить содержательную часть; материал структурирован слабо, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы | наличие собственной точки зрения на проблематику реферата; материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки | оригинальность творческих решений в содержании; материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| кандидатский экзамен | наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы | наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике | наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала | наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительной рекомендованной литературы |

6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

6.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие позитивной науки
2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности
3. Философия природы как логика и методология естественных наук

4. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук
5. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила)
6. Исторические формы научной картины мира
7. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания
8. Научная картина мира, ее исторические формы
9. Научные школы и традиции. Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке
10. Научные революции и типы научной рациональности
11. Проблема теодицеи и ее связь с эволюцией научного мышления
12. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах
13. Западная и восточная средневековая наука
14. Роль механико-математической модели мира и гелиоцентрической космологии Коперника в освобождении науки от влияния теологии
15. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам
16. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт
17. Теория познания Канта и диалектика Гегеля как предпосылки неклассического естествознания. «Три великих открытия естествознания XIX в.»
18. Революция в естествознании на рубеже XIX–XX вв. и кризис в философско-методологических основаниях научного познания
19. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях
20. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд)
21. Философско-методологические концепции права, политики, экономики и управления
22. Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии, истории философии

6.3.2. Примерные вопросы для составления реферата

1. История и философия науки: становление и основные этапы развития
2. Научная интуиция и ее роль в познании
3. Научное доказательство и его виды
4. Философия науки как объект познания
5. Развитие кейнсианской теории в XX веке
6. Этические проблемы науки XXI века
7. Справедливый механизм распределения доходов как эффективное средство распределения социальных благ
8. Альманах «Полярная звезда» в научно-философском контексте
9. Идеино-философское содержание в литературоведческих трудах Исмаила Гаспринского
10. Исследовательские программы Имре Лакатоса
11. Научно-техническая революция
12. Парадигмальная модель развития науки Томаса Куна
13. Детерминизм и редукционизм в истории науки
14. Психология образования
15. Вызов самостоятельного и саморегулируемого обучения в профессиональном образовании

6.3.3. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Проблема определения системы и метода философского знания
2. Философия как всеобщая логика и методология науки
3. Понятие истории науки. Соотношение логического и исторического в развитии философии и методологии науки. Этапы становления форм научного сознания
4. Этапы эволюции философской методологии и фундаментальных научных систем
5. Проблема взаимосвязи философских, частнонаучных, прикладных и междисциплинарных методов в структуре научного исследования
6. Наука как социокультурное явление общественной жизни. Ее основные аспекты. Предмет и задачи философии науки
7. Проблема интернализма и экстернализма в научном познании
8. Современная наука как социальный институт. Наука как профессиональная деятельность. Научные традиции и научные школы
9. Структура научного знания. Средства и методы научного познания. Логика научного объяснения
10. Принципы научного познания. Детерминизм и редукционизм в истории науки
11. Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке
12. Эмпирический уровень научного познания и его структура
13. Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов (абстрагирование, моделирование, идеализация) в формировании научной теории
14. Научные революции и типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука
15. Постнеклассическая наука и перспективы научно-технического и социального развития
16. Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания
17. Средневековая культура и ее роль в формировании логических и эмпирических основ естествознания
18. Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI–XVIII вв.
19. Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики
20. Основные научные и философско-методологические парадигмы XX – начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики
21. Специфика методологии социально-гуманитарного познания
22. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук
23. Этапы эволюции и основные парадигмы позитивистской методологии в структуре социально-гуманитарного знания XIX–XX вв.
24. Основные логико-методологические принципы марксизма
25. Методология неомарксизма: основные концепции и этапы развития социальной философии Франкфуртской школы
26. Науки о природе и науки о культуре в философии неокантианства. Баденская школа методологии гуманитарного знания
27. Феноменологическая парадигма методологии социальных наук (Г.В.Ф. Гегель, Э. Гуссерль, А. Шюц, Э. Гарфинкель)
28. Исследование социальных законов и описание исторической действительности в философии неогегельянства. Б. Кроче, Р. Коллингвуд
29. Феноменологический подход к исследованию сознания и социума. Понятие жизненного мира. Э. Гуссерль, М. Шелер
30. Методология социально-гуманитарного знания в контексте учения о субъективном, объективном и абсолютном духе Г.В.Ф. Гегеля
31. Философская методология структурализма и постструктурализма: основные идеи и виднейшие представители

32. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии
33. Система и метод социально-гуманитарных наук. Философия как всеобщая методология наук о духе
34. Философско-методологические концепции права и политики: история и современность
35. Философско-методологические концепции экономики и управления: история и современность
36. Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Опыт западной философии всемирной истории
37. Русская философия истории XIX–XX вв.: основные методологические идеи и направления
38. Философско-методологические концепции глобалистики и теории постиндустриализма
39. Философско-методологические основания теории и истории искусства. Философия культурологии
40. Философско-методологические основания религиоведения и теологии. Необходимость историко-философской науки

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

6.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни освоения дисциплины | | |
|--|---|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания (не более трех) | Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух) | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более четырех) | Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более двух) | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

6.4.2. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни освоения дисциплины | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более трех замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более двух замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более трех замечаний | продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более двух замечаний | продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | Отмечается недостаточное использование литературных источников по проблеме | Отмечается недостаточное использование литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более четырех замечаний | Не более трех замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев |
| Грамотность | Не более четырех замечаний | Не более трех замечаний | Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

6.4.3. Оценивание кандидатского экзамена

| Критерий оценивания | Уровни освоения дисциплины | | |
|--|--|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания (не более трех) | Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух) | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух | Ответ аргументирован, примеры приведены |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| пример | несоответствий | несоответствий | |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более четырех) | Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более двух) | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам (не более трех) | Ответы в целом раскрывают суть вопроса | На все вопросы даны исчерпывающие ответы |

6.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации аспиранта по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации аспиранта

| | |
|----------------------------|--|
| Уровни освоения дисциплины | Оценка (для кандидатского экзамена) |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Дисциплина не освоена | неудовлетворительно |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|---|---|
| 1. | Введение в историю и философию науки : учебное пособие / С. А. Лебедев, В. В. Ильин, Ф. В. Лазарев, Л. В. Лесков ; под редакцией С. А. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 384 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/132883 |
| 2. | Савелова, Е. В. История и философия науки : учебное пособие / Е. В. Савелова. — Хабаровск : ХГИК, 2021. — 139 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/204476 |
| 3. | Звездина, А. А. История и философия науки. История науки : учебное пособие / А. А. Звездина, И. Д. Третьяков, А. И. Шафоростов. — Иркутск : ИРНТУ, 2020. — 180 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/325124 |
| 4. | Зеленов, Л. А. История и философия науки : учебное пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров ; составители Л. А. Зеленов [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 473 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/277823 |
| 5. | История и философия науки : учебное пособие / | учебное | https://e.lanbook.com/book/277823 |

| | | | |
|----|--|-----------------|-----------------------------------|
| | Н. А. Некрасова, С. Некрасов, И., А. С. Некрасов. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 188 с. | пособие | k.com/book/269405 |
| 6. | История и философия науки : учебное пособие / под редакцией С. А. Лебедева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 608 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/132880 |
| 7. | История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Брянник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 288 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/99532 |
| 8. | Степин, В. С. История и философия науки : учебник / В. С. Степин. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 424 с. | учебник | https://e.lanbook.com/book/132967 |

Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|--|-----------------------------------|
| 1. | Горяшкиева, Н. Б. История и философия науки : учебное пособие / Н. Б. Горяшкиева. — Астрахань : АГМУ, 2021. — 145 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/245102 |
| 2. | Мартишина, Н. И. История, философия, логика и методология науки : учебное пособие / Н. И. Мартишина, Е. О. Акишина, А. А. Черняков. — Новосибирск : СГУПС, 2022. — 140 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/356246 |
| 3. | Вечканов В.Э. История и философия науки: учебное пособие / В.Э. Вечканов. - М.: Риор; М.ИНФРА-М, 2019. — 256 с. | учебное пособие | 20 |
| 4. | Романенко, Н.В. Философия науки: монография / Н.В. Романенко, А.В. Зюкин, Г.Н. Пономарев. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. — 359 с. | монография | https://e.lanbook.com/book/136727 |
| 5. | История и философия науки: Общие философские проблемы науки. Учебно-методический комплекс для подготовки соискателей и аспирантов к сдаче кандидатского экзамена: учебно-методическое пособие / составитель В.Н. Бондаренко. — Уфа: БГПУ имени М.Акмуллы, [б.г.]. — Часть 1 — 2009. — 32 с. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/42342 |
| 6. | Современные проблемы философии науки : учебно-методическое пособие / Б. Я. Пахомов, Н. Б. Миронова, С. В. Лещев, С. А. Наумов. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2011. — 148 с. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/75884 |
| 7. | Шустов, А. Ф. История и философия науки : учебно-методическое пособие / А. Ф. Шустов. — Брянск : Брянский ГАУ, 2023. — 99 с. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/385775 |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>
2. Федеральный образовательный портал: <http://www.edu.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская

республиканская универсальная научная библиотека»: <http://franco.crimealib.ru/>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ): <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

6. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: <https://e.lanbook.com>

9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования и самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы аспирантов по данной дисциплине являются: подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий, является ведущим в структуре самостоятельной работы аспирантов.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой, зачастую самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы фиксировать и сохранять записи до окончания обучения
- 4) проявлять активность при подготовке на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим в первую очередь самому аспиранту
- 5) отрабатывать пропущенное занятие

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных заданий. Алгоритм подготовки следующий:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки аспирантов к изучению новой темы в самом начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Для подготовки к устному опросу аспиранту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Подготовка реферата

Обязательным условием допуска к кандидатскому экзамену по дисциплине является подготовленный аспирантом реферат.

Тема реферата выбирается исходя из того, что работа должна соответствовать направлению научного (диссертационного) исследования и освещать историю соответствующей отрасли науки.

Реферат является самостоятельной исследовательской работой, поэтому недопустимо простое копирование текста из книги либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее. Работа должна быть логично изложена и отличаться проблемно-тематическим характером.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включающее в себя: актуальность, в которой обосновывается выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы

2. Основная часть, разбитая на параграфы и подпараграфы, с небольшими выводами с изложением своей точки зрения. Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день

3. Заключение

4. Литература (список использованных источников)

Подготовка к кандидатскому экзамену

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Изучение дисциплины имеет внутреннюю логику осмысления основных ее проблем и содержит следующие обязательные для изучения разделы: «Введение в предмет», «Общие проблемы истории и методологии науки», «История и методология социально-гуманитарных наук».

Типичные ошибки и погрешности в подготовке и сдаче кандидатского экзамена по дисциплине:

отождествление истории специальной научной дисциплины (по которой пишется реферат) с философской теорией (с общим лекционным курсом по философии науки или с лекционным курсом по философским вопросам отраслей науки);

«пробелы» в знании базового курса философии;

слабое владение категориальным (понятийным) аппаратом;

неумение аспиранта связать рассматриваемые на экзамене вопросы с конкретной проблемой в своих научных исследованиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий.

При осуществлении образовательного процесса используются:

информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ», онлайн-словари, справочники (Грамота.ру и др.), научные публикации;

специализированные справочные системы (электронные учебники, справочники и др.);

программное обеспечение:

OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader, Операционная система Windows 8.1.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, интерактивной системой, ноутбуком, беспроводным доступом к сети Интернет;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.